

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 105
«Дюймовочка» г. Орска»
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
МДОАУ «Детский сад № 105
«Дюймовочка» г. Орска»
Протокол № 1
От 02 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 105
И.А. Искяндарова
Приказ № _____
От «02» сентября 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 105
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ «ДЮЙМОВЧКА» Г.
ОРСКА»

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 105
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ «ДЮЙМОВЧКА» Г.
ОРСКА»
Дата: 2025.02.10 10:13:34 +05'00'

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 105 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально -
личностному развитию воспитанников
«Дюймовочка» г. Орска»**

(в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО)



г. Орск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	28
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	32
2.1.6.1	Программа «Наш край» для детей 4 - 7 лет (ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий)	32
2.1.6.2	Программа «Вода -волшебница» для детей 4-7 лет (учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов)	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	43
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48

2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	54
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	54
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	56
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	57
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	59
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	64
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	67
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	67
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	67
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	67
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	86
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	87
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.2	Режим и распорядок дня	114
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124
3.5	Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы	125
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	126
3.6.1	Перечень художественной литературы	126
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	126

3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	126
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	126
3.7	Календарный план воспитательной работы	128
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	136
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	136
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	136
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	136

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 105 «Дюймовочка» г. Орска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Наш край»	4 – 7 лет Цель: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного города, ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Задачи: - воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города и края. - формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края. - развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края. - воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.
«Вода - волшебница»	4 – 7 лет Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста. задачи: - Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода-источник жизни; - Дать ориентиры понимания того, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. - Развивать бережное отношение дошкольников к источникам питьевой воды, различным видам природных водоемов; - Формировать у детей умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы о свойствах воды.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Наш край»	Принципы: - систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи; - принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т. д. Подходы: - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; - культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и

	национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире -деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.
«Вода - волшебница»	Принципы: -принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Подходы: - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой. -культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №105 расположено в Ленинском районе города Орска, по улице Васнецова 6 «А».

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится

в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Орск – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ №105 расположены: МДОАУ № 1, МДОАУ № 103, МДОАУ № 102, МОАУ СОШ № 25, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 93, неполная семья – 17, многодетная – 23, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Наш край», «Вода - волшебница», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №105 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности,

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1.

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских

ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной

деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции

двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми

безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же

задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ №105 – 133 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	47	35
2 группа здоровья	75	56
3 группа здоровья	11	8
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети первой и второй

групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья – 56 %. Среди отклонений в здоровье обучающихся МДОАУ № 105 наиболее распространены заболевания костно-мышечной системы, у 5 % детей выявлено плоскостопие, гастрит и другие болезни ЖКТ – 6 %. Анализ уровня физической подготовленности обучающихся МДОАУ №105 осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
20 (15%)	90 (68%)	15 (11%)	8 (6%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности						Итого
	2–3 лет	3–4 лет	3–4 лет	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	0	0	0	1	1	1	3
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	0	0	0	1	1	1	3
Итого	0	0	0	2	2	2	6

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Наш край»

Программа «Наш край», разработанная самостоятельно, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Программа по нравственно патриотическому воспитанию «Наш край» призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Программа реализуется в группах для детей с 4 до 7 лет. У детей был замечен интерес к историческому прошлому Орска и Оренбургской области. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта старого Орска, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области. У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что родители (законные представители) воспитанников проявляют заинтересованность в ознакомлении дошкольников с Оренбургским краем, считая, что это начало патриотического воспитания дошкольников, средство раскрытия их творческого потенциала. Большинству родителей не хватает времени самостоятельно рассказывать детям об истории Орска, знакомить с народными промыслами и национальностями, населяющими наш край в связи с большой занятостью. Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Программа заинтересовала коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Наш край». Постоянно пополняется наглядный материал. Кроме того, программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих Оренбургскую область, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Программа «Наш край» разработанная учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 4 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

в группе обучающихся от 4 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельную деятельность детей (20 минут) и при проведении

режимных моментов (20 минут);

в группе обучающихся от 5 до 6 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут) и при проведении режимных моментов (40 минут);

в группе обучающихся от 6 до 7 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут) и при проведении режимных моментов (25 минут).

Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы по формированию основ краеведения «Наш край»

4-5 лет

Уточнять представления детей об сезонных изменениях в Оренбуржье. Учить детей классифицировать овощи и фрукты по месту их произрастания. Закреплять названия овощей фруктов, которые растут в нашем регионе. Организовывать игры с детьми, связанные с закреплением знаний об овощах и фруктах. Расширять и уточнять знания детей о дарах леса (ягоды, грибы, орехи). Знакомить детей с творчеством знаменитого писателя. Формировать представление о том, как связан наш город с А.С. Пушкиным. Знакомить детей со сказкой «Аленький цветочек», с её автором С.Т. Аксаковым, его отношением к нашему городу.. Знакомить детей с дикими животными, живущими в лесах нашего края. Знакомить с зимующими птицами в родном городе. Закреплять знания о птицах, их повадках в играх. Воспитывать желание заботиться о птицах. В совместной беседе с детьми вспомнить названия деревьев, которые растут на территории детского сада, составные части дерева и названия насекомых. Познакомить детей с понятием «Родина», «малая Родина», формировать представление об Оренбургском крае как о малой Родине. Продолжать расширять знания детей о родном городе Орске и Оренбургской области. Формировать умение узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного города. Познакомить с достижениями области: о добыче полезных ископаемых, о сельскохозяйственных достижениях, о всемирной известности пуховых платков. Продолжать расширять их знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Формировать представление

о том, как связана наша область с Ю. Гагариным. Продолжать знакомить детей с видами транспорта нашего города и правилами поведения в нём. Совместно с детьми вспомнить о предстоящем празднике, который посвящён Дню Победы, и что он празднуется 9 мая. Рассказать детям о парадах, которые проходят в этот день во всех городах, в том числе и в г. Орске. Обратить внимание детей на то, что на парадах демонстрируется современная военная техника. В процессе игр развивать и закреплять названия военной техники.

5-6 лет Продолжить знакомить с ближайшим окружением родного дома и детского сада; с названием улицы, на которой находится детский сад и ее происхождением, в честь кого или каких событий они названы. Познакомить с парками, скверами и культурными комплексами города, разнообразием растений города, устройством клумб; Познакомить с растениями Оренбургской 162 области.

Выделить особенности растений лугов, лесов, полей, особенности лекарственных трав Оренбургской области; с животными Оренбургской области, обратить внимание на преобладание животных характерных для степной среды обитания; Знакомить с условиями быта и жизни в деревне, с тем как выращивали хлеб в старину; Познакомить с историей Урала и Сакмары. Уточнить какую пользу несут реки для города, для экологии; Расширить представления о жизни перелетных птиц города и края. Способствовать приобщению семьи к физкультурным и спортивным мероприятием города. Познакомить с духовными центрами города. Дать понятие что в городе отмечают не только государственные, но и церковные праздники; Знакомить современной архитектурой города; Расширить представления о различных видах транспорта. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах. Формировать у детей понятия «Родина», «малая Родина».

Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за нее; Познакомить с народным промыслом родного края. Воспитание чувства уважения и гордости к труду оренбургских мастериц; Расширить представление о труде хлеборобов и подвести детей к пониманию, что их край это частичка России, и люди трудятся на благо всех. Разъяснить понятие «нужности» своему городу, краю, знать что ты в нем живёшь и стараться его беречь; Познакомить дошкольников с предприятиями города, через обмен информацией о профессиях близких в семье, их доли участия в становлении города; Формировать патриотические

чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы города и области; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. **6-7 лет** Уточнить знания детей о названии некоторых улиц, показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории своего города; Познакомить детей с версией о происхождении названия города, с гербом Орска и Оренбурга, их происхождением, назначением, символикой образов и цветового сочетания в нём. Познакомить детей с Красной книгой Оренбургской области охраняемых растений; Пополнить знания детей о лекарственных растениях Оренбургского края. Уточнить и расширить представление детей о разнообразии животного мира края их отличительные черты значение внешних особенностей в жизни животных; Знакомить с природными объектами края и их обитателями, давать правильную оценку предметам явлениям и нравственную оценку поступкам; Формирование основ понимания бережного отношения к птицам, знакомство с многообразием мира птиц. Расширять представления о семье (у семьи есть история, традиции). Формировать представления о родственных отношениях, воспитывать интерес к своей родословной; формировать интерес к различным видам спорта, к семейным спортивным традициям; Познакомить с полезными ископаемыми родного края; Знакомить детей с национальной культурой и бытом проживающих на территории области народов разных национальностей; Познакомить с музеями города; Расширить представление детей о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших наш край в годы войны, о том как, люди чтят их память; Знакомство с культурными объектами города (драмтеатр, кинотеатры). Воспитывать интерес к театральной культуре; Познакомить с предприятиями и учреждениями города на основе ознакомления с трудом близких людей; Познакомить с выдающимися людьми, чьи памятники находятся в нашем городе (памятники Шевченко и Пушкину); Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями наших земляков и памятниками боевой славы.

Программа «Вода волшебница», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа «Вода волшебница» направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию, творческой самореализации ребенка на развитие умственных и экспериментальных способностей детей, тесное сотрудничество с семьей. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, реализуется в группах для детей с 4 до 7 лет. У детей был замечен интерес к преобразованию объектов с целью выявления их скрытых существенных связей с явлениями природы. Они с интересом рассказывают о том, что у них получается в процессе экспериментирования друг другу, педагогам и дома в кругу семьи. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что родители (законные представители) воспитанников проявляют заинтересованность в ознакомлении дошкольников к исследовательскому поведению и экспериментированию, считая, что это расширяет круг представлений детей об окружающем их мире, имеет особое значение для развития личности дошкольника, усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Игры с водой способствуют развитию таких качеств детей, как организованность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, целенаправленность. Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Программа заинтересовала коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося оборудования, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Вода волшебница».

Программа «Вода волшебница» разработанная учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 4 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

в группе обучающихся от 4 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельную деятельность детей (20 минут) и при проведении режимных моментов (20 минут);

в группе обучающихся от 5 до 6 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут) и при проведении режимных моментов (25 минут);

в группе обучающихся от 6 до 7 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми,

другими детьми (25 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут) и при проведении режимных моментов (25 минут).

Программа реализуется в образовательной области «Познавательное развитие», в рамках которой происходит, удовлетворение детского любопытства и любознательности, потребности в игре и новых впечатлениях, желания сделать что-либо своими руками и стремления познавать окружающий мир, свойства предметов, их поведение в воде и воздухе, способность взаимодействовать друг с другом.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства непроизвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
-

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную информацию,

30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки

для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать

и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться

в своем отношении к окружающему миру путём созидания

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к

школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты освоения программы «Вода волшебница»

Для детей 4-5 лет

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Имеет представления о значении воды в жизни человека;

Проявляет инициативу в проведении эксперимента.

Для детей 5 - 6 лет

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Может предположить результат эксперимента

Способен самостоятельно провести эксперимент

Для детей 6 – 7 лет

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Развиты навыки опытнической деятельности

Знаком с круговоротом воды в природе

Знает и называет состояния воды

Знаком со свойствами воды

Проявляет устойчивый интерес к работе в лаборатории.

Устанавливает причинно-следственные связи между состояниями воды.

Планируемые результаты освоения программы «Наш край»

Для детей 4-5 лет

1. Имеет представления о родном городе, улице, на которой живет ребенок и на которой находится детский сад.
2. Имеет представления о пуховязальном промысле Оренбургской области, чем знаменит Оренбургский хлеб.
3. Знает по 5 представителей животного и растительного мира Оренбуржья. Отмечает характерные изменения в природе родного края:
 - деревьев: береза, сосна, тополь, ель, рябина;
 - растений: тюльпан, одуванчик, ромашка, клевер, подорожник;
 - животных: хомяк, лиса, заяц, волк, лошадь;
 - птиц: воробей, синица, трясогузка, сорока, голубь;
 - насекомых: божья коровка, кузнечик, пчела, муравей, паук;
 - рыб: карась, сом, щука, лещ, окунь.
4. Знает о людях прославивших Оренбургскую область (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин)
5. Имеет представления о народах Оренбургской области.
6. Имеет представления о некоторых памятниках города Орска.

Для детей 5-6 лет

1. Знает название родного города, его географическое расположение, символику (герб, флаг, гимн).
2. Знает о неофициальных символах оренбургской области (пуховый платок, газ, хлеб, соль).
3. Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны: знает семь представителей Оренбургской области:
 - деревьев: береза, рябина, ель, сосна, тополь, дуб, липа;
 - растений: тюльпан, одуванчик, ромашка, клевер, подорожник, тысячелистник, крапива
 - животных: лиса, волк, заяц, лошадь, хомяк, кабан, косуля, суслик.
 - птиц: воробей, сорока, голубь, трясогузка, синица, сова, скворец.
 - насекомых: пчела, божья коровка, паук, муравей, бабочка, стрекоза,
 - рыб: карась, сом, щука, лещ, налим, окунь, рак.
4. Знает о полезных ископаемых, добываемых в Оренбургской области
5. Знает о творчестве С.Т. Аксакова, П.И. Бажова, о культурном наследии М. Л. Растроповича.
6. Имеет представление о народах Оренбургской области, о культурном наследии, быте и традициях (русских, татар, башкир).
7. Знает о памятниках города (памятник основателю Орска Кириллову, А.С.Пушкину...)

Для детей 6-7 лет

1. Имеет представление о родном городе; знает центральные улицы; умеет на плане микрорайона находить дом, где живёт, детский сад, школу.
2. Имеет представление о неофициальных символах Оренбургской области: женском пуховязальном промысле (открытый, полуоткрытый узор, графическое изображение узора каймы и платка); о труде хлебороба; о добыче газа и нефти.
3. Знает особенности родного края (географическое расположение, климатические условия, природоведческие особенности); знает 9-10 представителей флоры и фауны Оренбургской области:
 - деревьев: береза, рябина, ель, сосна, тополь, дуб, липа, осина, клён, вяз, карагач;

- растений: тюльпан, одуванчик, ромашка, клевер, подорожник, тысячелистник, крапива, цикорий, лопух, череда;
 - животных: лиса, волк, заяц, лошадь, хомяк, кабан, косуля, суслик, сайгак, лось;
 - птиц: воробей, сорока, голубь, трясогузка, синица, сова, скворец, дятел, орёл степной, перепел;
 - насекомых: пчела, божья коровка, паук, муравей, бабочка, стрекоза, гусеница, бронзовка гладкая, шмель плодовой, богомол;
 - рыб: карась, сом, щука, лещ, налим, окунь, рак, форель ручьевая, пескарь, стерлядь.
4. Имеет представление о творчестве художника М.В.Попова, музыканта Л. Ростроповича; знает спортсменов современности.
5. Знает о многонациональной культуре народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы, башкиры).
6. Знает о театрах, музеях, улицах, парках, местах отдыха горожан.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ №105 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных

ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ()
- находится в стадии становления ()
- сформирован ()

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Наш край», «Вода – волшебница»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
------------------------------------	--

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Наш край» для детей 4 – 7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Задачи:

1. Расширять представления детей о том, что составляет понятие «дружба народов».
2. Дать ориентиры понимания социального и культурного развития разных народов.
3. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.
4. Развивать способность чувствовать красоту культуры и быта народов Оренбуржья.
5. Развивать стремление к познанию национальных традиций.
6. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей
7. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой народ.
8. Воспитывать бережное отношение к культурам народов

Содержание образовательной деятельности

Программа «Наш край» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Современные социально-экономические условия актуализировали проблему включения национально-регионального компонента в образовательный процесс, ведь спрятавшись за высокие технологии, мы практически потеряли ту нить, которая связывает нас с прошлым, обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Время показывает, что показать детям эту нить и укреплять ее необходимо как можно раньше за счет внедрения национально-регионального компонента в ДОУ.

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных национальностей. Дети должны знать, чем славится их народ. В наших дошкольных учреждениях совместно с родителями за последние годы было собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Оренбургской области: фотоальбомы «Народы Оренбуржья», фотографии, тематические альбомы, макеты подворий, проекты и презентации. Весь накопленный материал и лег в основу программы «Наш край».

С целью выбора программ в ДОУ проведено анкетирование родителей. Результаты следующие: родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми 4-7 лет велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по нравственному воспитанию.

На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 4-7 лет следующие программы: «Наш край», «Вода – волшебница» «Ступеньки к школе». По результатам голосования единогласно родителями были выбраны программы «Наш край и «Вода – волшебница»» (протокол общего родительского собрания №2 от 27.04.2023 г.).

Тематическое планирование по программе «Наш край» для детей 4-5 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
------	------	-------------------------------	--------------------

1	"Моя семья"	познакомить с понятием "семья"; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	2
2	"Мой детский сад"	познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, помощник воспитателя) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	2
3	"Природа родного края"	познакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке	2
4	"Дом, улица, где я живу"	знакомить детей с названием города, родной улицей; развивать коммуникативные умения	2
ИТОГО			8

для детей 5-6 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
1	"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник) углубление представлений ребенка о семье, о том где работают их родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	2
2	"Мой детский сад"	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (дворник, прачка, вахтер, старший воспитатель). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	1
3	"Народные промыслы"	познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастера, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий	2
4	"Родной город"	познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города	1

5	"Фольклорные праздники"	познакомить дошкольников с русским фольклором, с историей русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора	2
6	"Микрорайон детского сада"	познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада	1
7	"Уральские сказы"	познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей (Т.Г.Шевченко) . Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	1
ИТОГО			10

для детей 6-7 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
1	"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать сукцессивные навыки (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей	2
2	"Мой путь"	познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада	2
3	"Мой город"	познакомить дошкольников с историей города Орска (жилище, быт, род занятий жителей);учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), ориентировка на карте города, Оренбургской области, знакомство с символикой города (герб, флаг, песня города)	2
4	"Уральские мастера"	Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны, знакомить с основами изготовления пуховых изделий, знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы	3

5	"В гостях у Хозяюшки"	Познакомить с национальностями города Орска, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	3
6	"Щедрые дары природы"	познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области	2
7	"Мой детский сад"	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (заведующая, кастелянша, делопроизводитель, завхоз). Совершенствовать умение свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада.	1
ИТОГО			15

2.1.6.2. Программа «Вода - волшебница» для детей 4-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)

Задачи:

- Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода-источник жизни;
- Дать ориентиры понимания того, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.
- Развивать бережное отношение дошкольников к источникам питьевой воды, различным видам природных водоемов;
- Формировать у детей умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы о свойствах воды.

Программа «Вода - волшебница» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Вода - волшебница» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

В современных условиях особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет познавательная деятельность дошкольника, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В условиях модернизации образования все большее значение приобретает познавательное развитие дошкольников, формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

В процессе обучения исследовательскому поведению и экспериментированию выявляется уровень развития познавательной деятельности детей не только по отдельным аспектам, но и в комплексе.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках познавательного развития у детей 4-5 и 5-7 лет наблюдаются трудности с экспериментированием.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 4-5 и 5-7 лет. В анкетировании приняли участие 76 родителей воспитанников.

На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 4-7 лет следующие программы: «Наш край», «Вода – волшебница» «Ступеньки к школе». По результатам голосования единогласно родителями были выбраны программы «Наш край и «Вода – волшебница»» (протокол общего родительского собрания №2 от 27.04.2023 г.).

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Тематическое планирование по реализации программы «Вода - волшебница» для детей 4-7 лет

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)			Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. «Вода в жизни человека»						
1.	«Волшебница – вода»	20	20 25	30	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
2.	«Свойства воды»	20	20 25	30	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
3.	«Вода течет, разливается»	20	20 25	30	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
Модуль 2. «Хочу все знать»						
1.	«Царица – водица»	20	20 25	30	Групповые	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
2.	«Вода бывает с запахом и вкусом»	20	20 25	30	Групповые	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
3.	«Свойства воды. Фильтрация»	20	20 25	30	Групповые	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
Модуль 3. «Путешествие с капелькой»						
1.	«Лед»	20	20 25	30	Подгрупповые	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
2.	«Разноцветные льдинки»	20	20 25	30	Подгрупповые	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
3	«Прозрачная вода»	20	20 25	30	Подгрупповые	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
Модуль 4. «Помощники природы»						

1	«Бумажный фильтр»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность
2	«Ватный фильтр»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность
3	«Песочный фильтр»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность

Модуль 5. «Юный исследователь»

1	«Тонет - не тонет»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность
2	«Легкий- тяжелый»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность
3	«Большой-маленький»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность

Модуль 6. «Вода волшебница»

1	«Вода - растворитель»	20	20 25	30	Подгрупповые Индивидуальные	коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность
2	«Роль воды в природе»	20	20 25	30	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная
3	«Роль воды в жизни человека и животных»	20	20 25	30	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, изобразительная

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Продукт
Модуль 1. «Вода в жизни человека»			
1.	«Волшебница – вода»	Вода, значение воды в жизни человека.	Групповой проект «Волшебница – вода»
2.	«Свойства воды»	Отсутствие собственной формы, прозрачность, вода-растворитель.	
3	«Вода течет, разливается»	Значимость воды в природе и жизни человека; бережное отношение к воде. Бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.	Индивидуальные проекты детей
Модуль 2. «Хочу все знать»			
1.	«Царица – водица»	Три состояния воды (жидкое, твердое, парообразное)	Альбом «Царица – водица»
2	«Вода бывает с запахом и вкусом»	Вода прозрачная, без запаха, льется, имеет вес.	Картотека опытов
3.	«Свойства воды. Фильтрация»	Процесс фильтрации. Различные способы фильтрации.	
Модуль 3. «Путешествие с капелькой»			
1.	«Лед»	Лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Фото копилка «Путешествие с капелькой»
2.	«Разноцветные льдинки»	Играем с красками	
3	«Прозрачная вода»	Вода принимает форму сосуда, в который она налита.	
Модуль 4. «Помощники природы»			
1	«Бумажный фильтр»	Очищение загрязненной воды с помощью бумажного фильтра	Создание алгоритма очищения загрязненной воды
2	«Ватный фильтр»	Очищение загрязненной воды с помощью ватного фильтра	Создание алгоритма очищения загрязненной воды
3	«Песочный фильтр»	Очищение загрязненной воды с помощью песочного фильтра	Создание алгоритма очищения загрязненной воды
Модуль 5. «Юный исследователь»			
1	«Тонет - не тонет»	Не все предметы помещаемые в воду остаются на поверхности воды	Зарисовки опытов

2	«Легкий- тяжелый»	Знакомство со свойствами предмета и влияние этого свойства на расположение предмета в воде	Зарисовки опытов
3	«Большой-маленький»	Знакомство со свойствами предмета и влияние этого свойства на расположение предмета в воде	Зарисовки опытов
Модуль 6. «Вода волшебница»			
1	«Вода - растворитель»	Некоторые вещества, помещаемые в воду растворяются (соль, сахар, крахмал, мука, лимонная кислота)	Вещества растворимые в воде помещаются в уголок экспериментирования (в контейнеры, с надписями)
2	«Роль воды в природе»	Обобщение полученных данных о свойствах и состояниях воды, какую роль играет вода в природе.	Изготовление макета «Лесное озеро»
3	«Роль воды в жизни человека и животных»	Обобщение полученных данных о свойствах и состояниях воды, какую роль играет вода в жизни человека и животных.	Коллективная работа «Коллаж»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
4-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
4-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии
		соревнования путешествия досуг смотры и конкурсы		
		Речевое развитие		
4-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми	подражательное упражнение досуг драматизация беседа	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература

	совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры		иллюстрации
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		Физическое развитие		
4-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Вода - волшебница» 4 - 7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с водой	словесные наглядные практические игровые	Вода игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Наш край» 4-7 лет	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия сюжетные картинки ТСО тематические альбомы предметы материальной культуры музыкальные произведения

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ №105 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение

коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные,

склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных

проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)

самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в

освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации. КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы *с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать

один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.

Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры

и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.
- Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-

- печатных игр; стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Одним из факторов успешной реализации образовательного процесса является создание для каждого воспитанника эмоционально комфортной обстановки пребывания в дошкольном учреждении и в создании условий для свободной творческой деятельности детей в разных формах взаимодействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В рамках программы «Вода – волшебница» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с водой, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 4-6 лет в рамках программы

«Наш край» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание патриотического воспитания. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений <i>Программа «Наш край»</i>	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, - уважительное отношение к ребёнку - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций
<i>«Вода волшебница»</i>	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который	уважительное отношение к ребёнку создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»

становится его личным
достоянием

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями: <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3 – 4 раза в год
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; -родительские собрания; Дни открытых дверей. Дни здоровья. Конференция Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Родительский клуб «Веселые ладошки» Педагогическая гостиная Участие в социальных акциях Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности «Школа молодого родителя»	1 раз в квартал Постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в квартал.

«Педагогическая гостиная», которая проводится преимущественно по инициативе педагогов групп и активным участием педагога – психолога. Встречи в педагогической гостиной проводятся для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения). Педагог – психолог большое внимание уделяет вопросам адаптации детей и родителей к детскому саду.

Посещение педагогических гостиных позволяет родителям по-новому взаимодействовать с детьми, учитывая консультации оказываемые педагогами. Основная цель проведения педагогических гостиных состоит в том, чтобы развивать индивидуальность ребенка с помощью родителей, при их активном участии.

«Музыкальная гостиная», которая проводится по инициативе музыкального руководителя МДОАУ № 105.

Встречи в музыкальной гостиной проводятся с целью повышения компетентности родителей в вопросах музыкального воспитания детей, пропаганде музыкального искусства, вовлечение в музыкально-образовательный процесс. Критериями эффективности работы гостиной являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка родителями деятельности гостиной;
- предложения о дальнейшем сотрудничестве.

Итоги:

- открытость дошкольного образовательного учреждения;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на взаимодействие по воспитанию детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

Но больше всего положительных эмоций получают дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие!

«Школа раннего развития» В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская школа «Раннего развития». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Родительский клуб «Дочки - Сыночки». Данная форма, как форма интерактивного взаимодействия, предполагает живое, неформальное общение родителей с детьми, педагогами и друг с другом, которое приводит в конечном итоге к тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников перешли к позиции активных партнеров — участников развивающего процесса. Театральная деятельность одна из благодатных тем, так как при подготовке к спектаклям в изготовлении атрибутов, декораций, костюмов, разучивании ролей, участие принимают, как дети так и их родители. Такая активная подготовка позволяет представить результат этой деятельности на конкурсах Международного и Всероссийского уровня и получить достойные награды.

«День открытых дверей» - проводится два раза в год в октябре и марте, родители имеют возможность провести в детском саду весь день: посещают и принимают участие в занятиях, наблюдают и участвуют в режимных моментах, дегустируют блюда детского меню. Наблюдения за своим ребенком и совместное участие с ним в какой либо деятельности, поможет родителям лучше понять своего ребенка, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье. Также ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья.

Работая над вопросом экологического характера традиционными стали акции - «Домик для птиц», «Кормушка», «Наша клумба». Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует организация творческих выставок. Они формируются общими усилиями семьи, и имеют различную тематику, например: «Новогодние чудеса», «Осенние мотивы», «Отдыхаем вместе», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой домашний питомец», «Правила дорожные знать каждому положено» и пр. При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ. Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

«Акции» В группах 4-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на

основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др. проходит в группах и имеют социальный характер.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОАУ № 105 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном зале.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения, так и на его территории. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение,

восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения и релаксации», в котором размещается соответствующее оборудование (мотки ниток, «коробочка гнева», любимая игрушка и другое).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды МДОАУ № 105 учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах оформлены центры «Патриотическое воспитание» отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область,

в наличии имеются тематические альбомы «Красная книга Оренбуржья», «Игры народов Оренбуржья», символика Оренбургской области, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка).

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон, защищенные от ветра;
 - имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;
- выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и
- двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;
 - календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают
 - и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например,

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком;
- в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно- насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Содержательно-насыщенная – в группах и кабинетах (залах) имеются магнитофоны, в некоторых телевизоры, в музыкальном зале видеопроектор, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. Имеются пособие для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для эмоционального благополучия созданы центры уединения для детей. Центр «Сюжетно-ролевых игр» дают детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для самовыражения детей созданы центры художественно – эстетической направленности.

Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи. Также имеется возможность у педагогов и детей разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): детской мебели, мягких модулей, ширм, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда - полифункциональна. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности. Среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения. В группах также имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей.

Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности.

Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Учреждение самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным

в образовательную деятельность;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, «Экологическая тропа», площадка для ПДД, площадка для проведения занятий по физической культуре. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Вода - волшебница» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования экспериментирования.

Для реализации программы «Наш край» имеются картотеки игр, демонстрационный материал, альбомы, художественная литература, летбуки, карта Оренбургской области, карта Орска. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, макаронные изделия, нитки, камешки и т.д.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Вода - волшебница» 4- лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Наш край» 4-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не

способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов

большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью

воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами

физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 105 и МОАУ СОШ № 25 г. Орска

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой

к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игры на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса

ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

● Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

● Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

● Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

● Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

● Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

● Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Наш край». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных

нарушений в поведении детей.

Программа «Вода - волшебница» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ №105

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ № 105, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными

характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Орска, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (футболки) оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей, на 23 февраля и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то

- же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», спортивный досуг «День здоровья». «Наурыз», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «Наши права»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; «Свеча памяти»
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Центр уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 «Дюймовочка» г. Орск» находится в типовом здании, по адресу г. Орск, ул. Васнецова, 6 «А», в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДООУ находится «Детская школа искусств № 5», Городская библиотека имени Гайдара, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МДОАУ № 1, МДОАУ 102 и МДОАУ № 103. ДООУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника №5, МОАУ СОШ № 25, детская библиотека имени Гайдара, театр «Кракатук», «Лапочка», «Весёлый зонтик» ТМПК, Управление образования администрации г. Орск, ГИБДД Орск, пожарной частью № 5.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая

среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
 - экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
 - гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место старшего воспитателя

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Дорожная безопасность» и «Лекарственные травы», где дети развивают знания о дорожных знаках, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Наш край»	Традиция: Тематическая неделя Особенность: активное участие родителей (законных представителей) в реализации проектов, участие в конкурсном движении.
«Вода – волшебница»	Традиция: день эксперимента Особенность: принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Наш край»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
------------	--

«Вода – волшебница»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
---------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школьному обучению»
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»,
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская лента»;
- творческая мастерская «Сенсорное воспитание».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку, игра «Поиграем малыши».

В МДОАУ № 105 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Самая лучшая мама на свете».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательных блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Новые игры для развития мелкой моторики», «Пальчиковые игры»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Светофорик», «Спорт – залог здоровья».

- публикации в госапбликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

-выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Наш край»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Вода - волшебница»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ № 25	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	Новый год					«Мастерская Деда Мороза»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Наурыз»			День здоровья	Наукоград		
Апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя Иммунизации и вакцинации			«Мама, папа, я – спортивная Семья»	«День Космонавтики»	
май	«Бессмертный полк»				«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август		Неделя Урожая	День Флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу № 25, в пожарную часть № 5), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: праздник «Наурыз», «День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	
«Наш край» 4- 7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Вода - волшебн ица» 4-6 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры
Социальная ситуация развития		Ведущая деятельность ребенка		
2 – 3 года				

Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Вода - волшебница» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования воды). Для реализации программы «Наш край» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм. Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора
Выставочный зал	Посещение выставок	Выставки творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Кинотеатр	Посещение мероприятий	Вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей
ЦРТДЮ «Радость»	Посещение спектаклей, экскурсии, фестивали, конкурсы	Участие в театрализованной деятельности, культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГАИ ГИБДД	Развлечения, совместные	Профилактическая работа по	Обогащение познавательной и

	мероприятия	предупреждению ДДТТ	социально- эмоциональной сфер детей
ОНД	Развлечения, совместные мероприятия, экскурсии	Совместная работа по воспитанию основ пожарной безопасности у детей	Обогащение познавательной и социально- эмоциональной сферы детей
Детская поликлиника	Развлечения, совместные мероприятия	Совместная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний	Обогащение познавательной и социально- эмоциональной сферы детей
МОБУ СОШ	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально- коммуникативной сферы детей
Музеи города Орска	проекты, мероприятия с детьми и родителями	Вовлечение в социальную среду	Обогащение знаний по патриотическому воспитанию, обогащение эмоциональной сферы детей
Театры г. Орска	Организация и проведение театрализованных представлений по актуальным темам: «Безопасность», «ПДД», «ЗОЖ», представление о «добре» и «зле»	Вовлечение в социальную среду	Обогащение словарного запаса, расширение кругозора, обогащение эмоциональной сферы

2.8.1 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
 - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - приобщение к системе культурных ценностей;
 - готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий МДОАУ №105	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ №105;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 105» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития воспитанников «Дюймовочка» города Орск;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №105 <https://ds-dyujmovochka-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=2> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Наш край», «Вода - волшебница», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №105

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Наурыз
апрель	День русской народной сказки
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Наш край»	Игротека, игры на утренниках, «Масленица»
«Вода – волшебница»	Игротека, игры на утренниках

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданное Управлением Роспотребнадзора

по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием, песочницами. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. Для проведения занятий по физической культуре на воздухе, утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, развлечений и соревнованиях оборудована *спортивная площадка*.

Для решения задачи закаливание дошкольников в летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья».

Для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения организована площадка по ПДД.

Экологическая тропа функционирует в летний оздоровительный период. Предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Состоит из природных компонентов на территории дошкольного учреждения: участок леса, цветники, огород и т.д.

Для организации двигательной активности по всей территории ДОУ на асфальтовые дорожки нанесены:

игровая разметка, классики, дорожки для ходьбы и прыжков.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами

холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ №105 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15 шт.).

Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей,

проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. Материально-техническая база дошкольного учреждения направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

Назначение

Групповые комнаты

Спальни

Раздевальные комнаты

Фойе и коридоры ДОУ

Оборудование

Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мебель, мини - лаборатории
Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна

Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей

Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию о направленности деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников ДОУ, деятельность

Музыкальный (физкультурный) зал	профсоюзной организации, информация по пожарной безопасности и гражданской обороне, выставки детских работ, фотоотчет
Методический кабинет	Стенка мебельная, пианино, цифровое пианино, телевизор, видеомэганитофон, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, зеркала, компьютер, принтер, спортивное оборудование
Кабинет заведующего	Оснащен оборудованием: ноутбук, принтер цветной, МФУ (принтер, сканер, копир). Оснащен наглядными и учебными пособиями, картинный и иллюстративный материал, периодическая печать
Медицинский блок: кабинет, процедурный, изолятор	Архив нормативно – правовой базы, телефон, ноутбук, принтер
Прачечная	Медицинское оборудование, кровати, кушетка медицинская, облучатель бактерицидный, холодильник (для вакцины), холодильник фармацевтический, шкаф, медицинские карты воспитанников, кварцевые лампы, весы электронные, ростомер, облучатель переносной
Пищеблок	Стиральная машина, ванна, пылесос, утюг, швейная машина
Склад	Готовый цех: холодильники бытовые для продуктов, холодильник (для суточной пробы), электрокипятильник
Территория детского сада	электроплита, жарочный шкаф, весы электронные для взвешивания готовой продукции, весы циферблатные, ванна двухсекционная, ванна, мясорубка, электромясорубка для сырой продукции
Спортивная площадка	холодильник бытовой, ларь-морозильник, весы циферблатные, весы продуктовые
	Цветники, огород, клумбы, деревья. Оборудованы зоны для прогулок, песочницы, беседки, малые формы
	Яма для прыжков, оборудование для метания, лазания, скамейки

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ № 105 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и

Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Насыщенность развивающей предметно - пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №2 «Радуга»

Перечень оборудования группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Радуга»	
Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации»	Палатка: подушки, журналы, книги, телефон, массажные мячики. Игрушки для снятия психологического напряжения: «Зеркало», «Сороконожка со шнуровкой». Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай друга». Тактильный сенсорный коврик
Центр для организации сюжетно – ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Семья»: комплект кукольной мебели, комод, игрушечная посуда; куклы; комплект постельных и пеленальных принадлежностей; коляска для кукол, куклу купаем, куклу пеленаем; люлька, гладильная доска, утюг (2шт) Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: прилавок, муляжи - кондитерские изделия, овощи, фрукты; весы; сумочка; кошельки; касса; Сюжетно – ролевая игра «Больница»: набор «Доктор»; предметы заменители; муляжи лекарственных средств; медицинский халат, шапочка и сумочка Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: оборудование для игр - набор «Парикмахера»; накидки – пелерины для детей
Центр конструирования	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров, объемный, плоскостной (пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, поролоновый конструктор). Машинки: подъемный кран (1шт), машина-бетономешалка (1шт), трактор, камаз, , грузовая машина, самосвал, легковая машина (2шт), малые машинки. Фигурки для обыгрывания построек (человечки, деревья). Инструменты, набор «Строителя». Лего крупное
Центр «Безопасности»	Книжки-раскладушки «Правила дорожного движения», «Правила поведения детей при пожаре», «Правила безопасности на природе», «Опасность в доме». Автогород. Дидактические игры «Собери машину»,

	«Светофор». Книги «Правила дорожного движения», «Правила безопасности для малышей»
Центр патриотического воспитания	Альбомы «Я и моя семья», Картотека народных игр
Познавательное развитие	
Центр природы	«Кукла» по временам года Игрушки: дикие и домашние животные. Лейки, тряпочки, набор инструментов по уходу за растениями. Календарь природы. Комнатные цветы: бальзамин, бегония, розан Центр труда: алгоритм ухода за растениями. культурно-гигиенических навыков, самообслуживания... Настольные игры: «Чей домик», «Кто где живет», «Ребятам о зверятах», Пазлы «Зоопарк, поле, лес, времена года.» Домино. Лото.
Центр детского экспериментирования	Центр воды и песка: Набор для экспериментирования с водой и песком (стол-поддон, емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и выливания, черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки, игрушки-рыбки. Непромокаемые фартуки, формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки, фасоль. Лупа средняя, груша резиновая, шприцы, пипетки, микроскоп детский
Центр математики (сенсорики)	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы. Пирамидки, сборно – разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки, светостенд, сухой бассейн с фасолью, ракушками, камешками, прищепки, липучки, пуговицы, лабиринт 2 шт.. Игры для интеллектуального и сенсорного развития: игрушка – ходилка 2 шт., игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в виде транспорта, животных, овощей; деревянные кубики, логические кубики Никитина «Сложи узор» - 2 шт. юла большая (1шт), волчок малый (4 шт.), Дидактический теремок с дверцами, замочками, заданиями. Серия дид. игр «Поиграй-ка» (цвет, форма, размер). Пазлы.
Речевое развитие	
Центр развития речи и детской книги	Детские книги (произведения русского фольклора, сказки, стихи) Сказки: «Теремок», Курочка Ряба», «Репка». Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Петушок-золотой гребешок». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Сказки «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка». Книжки-потешки: «Потешки», «Идет коза рогатая», «Мишка косолапый», «Сорока –белобока». Книжки – песенки: «Кошкин дом», «Веселые песенки» Сюжетные картинки разнообразной тематики. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: наглядный материал: скороговорки, потешки, стихи. Дидактическая игра: «кубики со сказкой», "ведерки - вкладыши со сказками". Пособие для развития дыхания «Султанчики 3шт.», «Бабочки». Настольные игры: «один-много», «Цвета», «что сначала, что потом», «найди пару» и др. Кубики в картинках 3шт.

	Альбом по р.р. , первые слова. Материал для развития мелкой моторики: шишки, орехи, каштаны, бусины разной величины
Центр театрализации и музыки	Различные виды театра (настольный, би-ба-бо, деревянный, пальчиковый, теневой, фланелеграф, на магнитах, киндер-театр,). Альбом «Мы запели песенку».. Настольные игры: «теневое лото», «по страницам сказок», вкладыши «три медведя», «лесная сказка», «детеныши». Лото «сказочные герои», домино «теремок», ассоциации «сказки», пирамидки «теремок, репка» музыкальные инструменты: барабан (1шт), бубен (4шт), погремушка (5шт), дудка (2шт), труба (1шт) металлофон (1шт), Аудиозаписи: детские песенки, сказки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Трафареты для рисования; цветные карандаши; акварельные краски. Кисточки, подставка под кисти, палитра, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания. Гуашь, фломастеры, карандаши, восковые мелки, Раскраски. Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров. Пластилин, доски для лепки. Цветной картон. Доска меловая, мел. Мольберт, цветная бумага, альбомы
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи пластмассовые, мячи резиновые, мягкие большие набивные 2 шт., массажные), кегли, кубики пластмассовые, бубен; кольцеброс, цветные ленточки ; кочки для перепрыгивания; массажные дорожки. Дидактическое пособие: картотека утренней гимнастики, картотека подвижных игр, пальчиковых игр, сюжетно-ролевых игр, картотека гимнастики для глаз, физминуток. Комплект наглядных пособий: беседы с ребёнком «Береги здоровье». Дорожка-раскладушка для развития равновесия, прокатывания мяча, лазания. Коврик массажный с наполнителями, массажеры-счеты 4шт. Резиновые прыгуны – 2 шт. Мягкие модули «змейка». Дорожка «классики». Дартс с мячиками-липучками.

Насыщенность организации развивающей предметно - пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Затейники»

Перечень оборудования группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Почемучки»	
Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации»	Палатка; телефон, массажные мячики. Игрушки для снятия психологического напряжения: «Зеркало-цветок настроения». Дидактические игры: «Угадай эмоцию».
Центр для организации сюжетно – ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Дочки – матери» : игрушечная посуда; куклы; комплект постельных и пеленальных принадлежностей; коляска для кукол –куклу купаем, куклу пеленаем; утюг (3шт)

	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: муляжи – продукты питания, овощи, фрукты; весы; сумочка; кошельки; касса; Сюжетно – ролевая игра «Больница»: набор «Доктор»; предметы заменители; муляжи лекарственных средств; медицинский халат, шапочка и сумочка Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: оборудование для игр - набор «Парикмахера» Сюжетно ролевая игры: «Мастерская» машины разной величины и назначения, набор инструментов, ящик для инструментов, каски, рули.
Центр конструирования	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовый конструктор, деревянный конструктор). Конструктор «Лего».Машинки: самосвал (2шт), трактор, камаз, паровоз, машина пожарная, джип, вездеход, легковая машина, набор-малые машинки. Фигурки для обыгрывания построек (человечки, деревья). Инструменты, набор «Строителя».
Центр «Безопасности»	«Правила дорожного движения», «Правила поведения детей при пожаре», коврик «Перекресток», Дидактические игры «Собери машину», «Светофор». Книги «Правила дорожного движения», «Правила безопасности для малышей»,развивающие игры «Один дома», «Дорожные знаки», «Транспорт».
Центр патриотического воспитания	Альбомы «Я и моя семья», семейные фотоальбомы
Познавательное развитие	
Центр природы	«Кукла» по временам года Игрушки: дикие и домашние животные. Лейки, тряпочки, набор инструментов по уходу за растениями. Календарь природы. Растения : розан, бегония, примула. Развивающие игры: «Времена года», «Кто чей малыш?», «Во саду ли, в огороде», «Чей малыш». Атлас животных.
Центр детского экспериментирования	Центр воды и песка: Набор для экспериментирования с водой и песком (емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и выливания, воронка, черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки, игрушки-рыбки. Непромокаемые фартуки, формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Песочные часы. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки, ракушки, опилки.
Центр математики (сенсорики)	Геометрические плоскостные фигуры. Пирамидки, сборно – разборные игрушки. Прищепки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровка- насекомые, шнуровка –животные, шнуровка –рыбки. Игры для интеллектуального и сенсорного развития: мозаика (разного вида), игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в виде транспорта, животных, овощей; кубики «Собери картинку», конструктор-шнуровка «Составь из бусинок узор» (2 шт.) развивающие игры «Геометрические

	формы», «Найди похожую фигуру», «Большой –маленький».
Речевое развитие	
Центр развития речи и детской книги	Детский проект развития речи «Мои первые слова», «Большой-маленький». Полная хрестоматия для дошкольников, хрестоматия для младших дошкольников, сказки Чуковского, Маршак «Весёлые стихи и сказки, Агния Барто «Игрушки», РНС для малышей, стихи для самых маленьких. игры с прищепками, картотека пальчиковых игр, д/и «Найди пару», папка по дыхательной гимнастики, картотека пальчиковых игр, папка с наглядными пособиями по темам, игры по развитию речи на дыхание, картотека с дидактически развивающими речевыми играми для детей 3-4 лет), Д/и «Расскажи сказку», «Четвёртый лишний», разрезные картинки «Дикие животные».
Центр театрализации и музыки	Различные виды театра (настольный- «Репка», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба».пальчиковый-«Три медведя», «Красная шапочка», «Три поросёнка», кукольный –«Маша и медведь»,теневой-«Колобок», ширма, фланелеграф-«Колобок», рукавички с изображением сказочных героев. Дидактическая игра: «Сундук». Плоскостные маски. Развивающие игры «Угадай сказку», «Сказки».Сказочный лабиринт. Игрушки – музыкальные инструменты: бубен (1шт), погремушка (1шт), ложки (2шт). Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Трафареты для рисования; цветные карандаши; акварельные краски, гуашь, кисточки, подставка под кисти, палитра, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания. Раскраски. Цветные восковые мелки. Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Пластилин, доски для лепки. Цветной картон. Доска меловая, мел. Мольберт. Книга «Учим цвета». Развивающая игра «Цветовая мозаика».
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи пластмассовые, мячи резиновые) кубики пластмассовые), кегли, прыгалки, гантели, бубен; кольцоброс; массажные дорожки. Дидактическое пособие: картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, картотека игр: на развитие равновесия, на ориентировку в пространстве, на развитие лазания, на развитие внимания; картотека физминуток. Развивающие игры «Спортивные игры», «Спорт». Авторские игры-«Поймай пчёлку», «Попади в корзину».

Насыщенность развивающей предметно - пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 3 -4 лет № 3 «Непоседы»

Перечень оборудования группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет «Непоседы»	
Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования

Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации»	Палатка Альбомы с семейными фотографиями Мягкие модули. «Дерево добрых дел». «Коробочка гнева и раздражения». «Подушка-колотушка». Валик для релаксации. Клубочки разноцветных ниток, телефон
Центр для организации сюжетно – ролевых игр	С/Р игра «Семья». Оборудование: мебель, ванна, кухня для маленьких кукол; гладильная доска, 2 утюга. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупная, средняя); набор столовой посуды (крупная и средняя), миски, ведерки. Куклы: крупные, средние, маленькие. Комплект постельных принадлежностей. Коляска для кукол-1шт. С/Р игра «Магазин»: муляжи – овощи, фрукты, продукты питания, хлебобулочные изделия; касса, весы, сумочки, корзинки, кошельки, предметы – заместители. С/Р игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор», предметы – заместители, телефоны (2шт.). С/Р игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, халат, накидка-пелеринка, предметы-заместители. С/Р игра «Гараж»: наборы маленьких машин и больших, инструменты
Центр конструирования	Контейнеры (большие) со строительным материалом (2 шт.). Конструкторы напольные и настольные. Модули мягкие. Макеты домов (большие, маленькие). Набор маленьких машин и игрушек для обыгрывания построек. Пазлы, лото, домино. Конструктор «Вязкий Пушистый шарик». Контейнер с бусинками и леской. Доски с цветными гвоздиками и резинками (2 шт.). Поддоны с цветным дном для игр с манной крупой (3шт).
Центр «Безопасности»	Книги: Д.Орлова «Правила дорожного движения», М.Дружинина «На дороге», Х.Р.Брук. Мой первый атлас «Тело человека», А.Бажева «О человеке», Т.Ворокута «Басенки – безопасности». Книжки – малышки: «01» , «02». Комплект из 4 плакатов («Правила безопасности в общественных местах»). Д/И: «Огонь – друг, огонь – враг» , «Хорошо – плохо», «Уроки безопасности», «Природа – твой друг!», «Знает каждый гражданин», «Посмотри налево». Наглядно-дидактическое пособие: «Транспорт», «Авиация». Набор картинок для рассматривания «Огонь – не тронь». Мнемотехника «Объясни – почему?». Картотека д/и по правилам безопасности. Музыкальные игры: «Азбука детской безопасности», «Вперед, к победе!», «Берегись автомобиля!». Игрушечный транспорт средний и крупный; грузовые, легковые машины, автодорога, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, светофор, полотно с изображением автодороги (4шт.), фуражка.
Центр патриотического	Наглядное дидактическое пособие «Государственные символы», Книга М.Лысенко «В гости к детям разных стран»(музыкальная). Расписные деревянные ложки, матрешка и подставка.

воспитания	Глиняная домашняя утварь. Деревянные расписные куклы в русских народных сарафанах(3 шт.) Д/И «Традиции и обычаи». Книжки-малышки (р.н.с.-3 шт.) Салфетки (вязанные крючком). Колосья пшеницы, паутинка, лапти. Предметы из яшмы (шкатулка, ваза для цветов.) Образцы ствола русской березки. Книга В.Щербаков «Орск». Книжки-бродилки (лэпбуки): «Город детства моего», Дворец спорта «Юбилейный». Мольберт. Детские портфолио (в контейнере). Мини музей «Русская изба» - изба, печь, скамейки, поросята, плетень, стол, посуда, утварь, полотенца, напольные дорожки.
Познавательное развитие	
Центр природы	Книги: Г.П.Турчина «Окно в природу», Е.Агеева «Времена года», М.Сорокина «Времена Года», С.М.Маршак «Родная природа в стихах и картинках»,В.Флинт «Птицы в нашем лесу»,А.Бажева «Морские животные» Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы». Наглядно-дидактические пособия: «В горах», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Грибы и ягоды», «Животные жарких стран», «Овощи» (из серии-мир в картинках). Альбомы для рассматривания: «Комнатные растения», «Явления природы», «Птицы-наши друзья», «Фрукты», «Строение и размножение растений». Д/И «Опиши по картинкам времена года». Настольно-печатные игры: логические цепочки «Времена года и времена суток», лото «На лесной тропинке», «Кто где живет». Игра «Что в корзинку мы возьмем». Фланелеграф с картинками « Четыре времени года». Набор экологических знаков. Календарь погоды. Гербарий.Белочка с грецкими орехами , палочки (для массажа). Лото: «Домашние животные» Растения : колеус, бегония, аспарагус, примула. Огород на окошке - томаты, лук, укроп, салат, огурцы, цветы.
Центр детского экспериментирования	Книга М.Д.Филиппова «Большая энциклопедия юного экспериментатора». Набор «Гигантские мыльные пузыри». Набор «Планетарий». Набор для изготовления фигур из цветного теста. Контейнер с бросовым материалом. Контейнеры с природным материалом: камешки, грецкие орехи, каштаны, желуди, песок. Контейнеры с сыпучими: рис, соль, сахар, песок, мука, манная крупа, фасоль. Набор торфяных стаканчиков, контейнеров для посадки огорода на окне. Набор семян овощей, цветов. Мини – коллекция: бумага, ткани, пуговицы. Набор для исследовательской деятельности детей: мерные стаканчики, мензурки, плошки разного размера, палочки, шприцы разного объема, пипетки, увеличительные стекла (3шт.). Емкости разного вида. Предметы из разных материалов (тонет – не

	тонет). Ящик ощущений. Наборы для игр с водой, песком (емкости, формочки ,мелкие резиновые игрушки). Д/И « Что в мешочке?» (3 мешочка красного цвета, 3 мешочка желтого цвета с сыпучими внутри). Набор плавающих свечей. Развивающая книга «Познаю мир. Знаки и символы ». Картотека опытов, экспериментов для дошкольников.
Центр математики (сенсорики)	Обучающие книги: «Найди пару», М.Дружинина «Объемная геометрия», Ю.Соколова «Задачи на логику», В.Степанов «Учебник для малышей» Развивающие карточки «Цифры и фигуры». Напольный мягкий коврик-пазл «Сосчитай до 10». Игра «Часть и целое» (деревянная). Мерки (картонные полоски разного цвета и разной длины). Веселый счет» (математические пеналы). Домино «Цифры». Д/и «Чудесный мешочек». (2 штуки). Д/и : «Найди лишний предмет», «На какую геометрическую фигуру похоже?», «Найди геометрическую фигуру по цвету», «Геометрическое лото», первая математика «Цвет+половинки», «Собери правильно»(геом.фигуры из линолиума), «Собери картинку» (деревянные кубики), «Паровоз»(деревянные вагончики с цифрами). Настольные игры: «Хитрое яйцо»(внутри геом. фигуры), «Собери фигуру»(прищепки). Набор счетных палочек, геометрических фигур(большие и маленькие), домино (3 вида-деревянные, пластмассовые) Мозаика крупная(напольная), мелкая. «Веселый шнурок». Панно «Найди геометрическую фигуру», «Цифры и числа»(настенное), «Сосчитай до 10» (настольное). Набор картинок с изображением количества предметов и цифр. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Набор кубиков с цифрами. Счеты.
Речевое развитие	
Центр развития речи и детской книги	Полочка умных книг («Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия для интеллектуалов») Портреты детских писателей: А.Л. Барто, С.В.Михалков ,К.И Чуковский, Развивающие карточки «Буквы и слоги». Звуковая мозаика, «Лаборатория звуков». Настольно-печатные игры: «Мой первый рассказ», «Умные машины», «Кто что делает». Магнитная азбука. Электронная викторина. Картотека с «Игры с мячом для развития речи». Картотека д/и: «Времена года», «Опиши предмет», «Найди лишний предмет». Д/и: картинки-действия «Кто что делает?», «Учим предлоги», «Чей домик?». Обучающее лото «Азбука». Е.А.Алябьева «Стихотворный д/с», В.Степанов «Азбука и загадки», А.Матвеева « 100 логопедических упражнений», С.Маршак, К. Чуковский «Стихи к празднику для дошколят», «100 потешек и считалок». Наборы картинок по различным темам (Одежда, фрукты, овощи ..) Музыкальный центр(фонотека звуков ,детских песен, сказок, «Волшебные звуки леса»-4 времени года, физминутки под музыку и

	т. д.-флэшка).
Центр театрализации и музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы(2вида), бубны(большие и маленькие), гитары(большая и маленькая),дудки(деревянная и пластмассовая). Различные виды театра: настольный, пальчиковый(5 видов), кукольный театр, «Веселая смешанина»(персонажи на коробках, крышках) Фланелеграф (персонажи из р.н.с.) Д/И «Собери и расскажи сказку». Лото «Мои любимые сказки». Игрушки – забавы.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Наборы цветных карандашей, фломастеров, шариковых ручек. Цветные (в т. ч. восковые) мелки. Наборы гуаши, акварельных красок. Наборы цветных карандашей. Наборы кистей круглых беличьих, щетинные для клея. Пластилин, доски, печатки, трафареты. Стеки разной формы. Ножницы с тупыми концами. .Альбомы для рисования ,наборы цветной и белой бумаги. Ватные диски, палочки, зубные щетки. Наглядно-дидактическое пособие: «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка». .Книги: Универсальное пособие для детей и взрослых «Как научиться рисовать», «Рисуем ладошками», «Аппликация», «Учимся лепить из пластилина», «Давай вырезать и играть» (веселые задания), оригами «Цветы», любимые раскраски. Скатерть для будущих художников «Разукрашка».
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Кольцеброс. Ведерки для шагания. Массажные коврики, дорожки (5 штук из разного материала). Спортивно-игровая дорожка «Йожик». Деревянная массажная дорожка. Напольная игра «Баскетбол». Гимнастические палки Набор мячей. Д/И «Попади в вертикальную цель», «Попади в корзину». Д/И «Веселая пчелка». Картотеки «Утренняя гимнастика», «Считалочка», «Физкультминутки», «Малоподвижные игры» .Кегли, мешочки с песком (для метания). Папка-передвижка «Ключи к здоровью», «Спортивные игры»
Насыщенность развивающей предметно – пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет «Звездочки»	
Центры детской активности в группе	Оборудование и наименование
Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Центр уединения»	Ширма, палатка, телефон, клубочки цветных ниток, калейдоскоп. Игрушки для снятия психологического напряжения: «Зеркало настроения», «Кубик настроения». Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Найди друга», мирилки
Центр сюжетно – ролевых игр	«Дом», «Семья» : коляска, кровать, набор постельного белья, угловая мебель, стойка вешалка.

	Куклы 4шт, сумки. Наборы посуды: «Чайная», «Столовая», разносы. Набор бытовой техники: тостер, миксер, эл.чайник, пылесос. Одежда для ряжения. «Супермаркет»: ширма «Магазин», весы, касса, корзины. Наборы: «Фрукты», «Овощи» Одежда продавца. «Больница»: Набор «Доктора», стойка «Больница». Одежда доктора. Чехол «03». «Парикмахерская»: набор «Парикмахера», одежда парикмахера. «Дои мод»: швейная машинка, журналы мод, каталог тканей. «Полиция»: головные уборы, форма, жезл, чехол «02». «Мастерская»: набор инструментов, каска. «Школа»: парта, кукла в школьной форме, тетради, ручки, карандаши «Библиотека»: формуляры, детские книжки «Почта»: сумка почтальона, письма, газеты, журналы, посылки, бандероли
Центр конструирования	Деревянный конструктор «Город», набор «Автогород», гараж – парковка. Машины: спецтехника 5шт, грузовые 5шт, легковые 5шт. Набор железная дорога «Восточный экспресс». Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовый конструктор, деревянный конструктор)
Центр «Безопасности»	Папки – передвижки: «Правила дорожного движения», «Правила поведения детей при пожаре», «Правила безопасности на природе». Макет «Перекресток». Лото «Дорожные знаки», викторина по ПДД «Прогулка по городу» Д/и «Дорожное движение». Литература: С. Михалков «Бездельник светофор», «Басенки - побасенки». Дид/пособие «В пожарной части», «Правила пожарной безопасности», «Мое Тело»
Центр патриотического воспитания	Альбомы «Я и моя семья». Матрешка, деревянные ложки под хохлому, кукла в русско-народном сарафане. Символика России, символика г.Орска Набор открыток: «Орск», «Ленинский р-он г. Орска» Глобус. Дем. Материал: «Наша семья», «Кем быть». Коллекция минералов Орска, коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города Орска», картотека народных подвижных игр, кулы в национальных одеждах (русская, башкирка)
Познавательное развитие	
Центр природы	Комнатные растения: гибискус, примула, бегония, зигокактус, колеус, глоксинии. Паспорт комнатных растений. Игрушки: дикие и домашние животные. Лейки, тряпочки, набор инструментов по уходу за растениями. Календарь природы. Энциклопедии: «Кактусы», «101 фотогерой», «Тайны живой природы». Наборы открыток: «Наши верные друзья», «Лекарственные растения», «Кошки» Дидактическая кукла. Д/и шнуровки: «Природа и человек», «Животные». Д/и «Во саду ли в огороде», «Грибы», мягкие пазлы «Животный

	мир». Энциклопедии: «Мой первый атлас», «Мой первый атлас», «Мир вокруг нас». «Астрономия в картинках». Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п. ;летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Дневники наблюдения (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, цветнике, огороде);
Центр детского экспериментирования	Центр воды и песка: Песок, кинетический песок Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и выливания, черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки, игрушки-рыбки. Непромокаемые фартуки, формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки. Литература: «Веселые научные опыты для детей и взрослых», «Домашняя лаборатория», «Простые опыты с бумагой», «101 научный опыт».
Центр математики (сенсорика)	Плакаты «Счёт до 10», «форма» Двухполосные карточки, пеналы с геометрическими фигурами Раздаточный материал Набор «Все для счета» Мозаика среднего и крупного размера, магнитная мозаика Дидактические игры: лото «Геометрические фигуры», «Весёлый счёт», «Цветное лото», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Веселая логика», «Веселый распорядок дня», «Сравнение суммы и разности чисел в пределах 10», «Ассоциации», «Цветовая мозаика» домино: «Цифры», «Шашки» , «Цифры» , Счеты «Геометрические формы», Дидактическое пособие «Цветные горошины»
Речевое развитие	
Центр развития речи и детской книги	Хрестоматия 5-6 лет, Сказки народов СССР. Русские народные сказки, Н. Носов «Мишкина каша», «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры», «Заплатка», «Волшебное кольцо» К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Федорино горе», «Путаница», «Сказки», «Телефон», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Айболит» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», «Конь-огонь» В. Бианки «Рассказы и сказки», «Кто чем поёт», «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Сова».

	С. Маршак «Почта», «Путаница», «Рассказ о неизвестном герое», «Весёлая азбука», «Усатый полосатый», «Детки в клетке» К. Д. Ушинский «Бишка», «Четыре желания», «Ласточка» Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» С. Михалков «Чистописание», «О тех, кто лает» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Гадкий утёнок», «Гадкий утёнок», А. С. Пушкин «Сказки», Б. Grimm «Горшок каши», Я. Аким «Неумейка», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Тренажер «Чтение по слогам». Мозаика «Азбука» Лото: «Мы играем в магазин», «Собирайка», «Буквы - цифры». Д/и : «Составь слово», «Мои первые буквы», «Что к чему», «Эволюция обычных вещей», «4-й лишний», «Классификация: собери картинку», «Золотой ключик «Поле чудес», «Найди пару: Азбука», Д/и шнуровка: «Учимся читать» Д/пособие «У детского врача». Дем. Материал: «Наша семья», «Кем быть». Д/и «Что мне одеть», «Стильная штучка».
Художественно – эстетическое развитие	
Центр театрализации и музыки	музыкальные инструменты: барабан (1шт), бубен (4шт), погремушка (10шт), Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов Разные виды театров: - настольный театр, пальчиковый театр, маски, перчаточный, кукольный
Центр детского творчества	Трафареты для рисования; цветные карандаши; акварельные краски. Кисточки, подставка под кисти, палитра, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания. Раскраски. Цветные восковые мелки. Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Пластилин, доски для лепки. Цветной картон. Доска меловая, мел Пособие «»Цветовое решение» Дид. Игра «Цвета. Играем, собираем, учимся».
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи пластмассовые, мячи резиновые, мягкие большие набивные 2 шт., массажные), колеброс, цветные ленточки ; кочки для перепрыгивания; массажные дорожки. Комплект наглядных пособий: беседы с ребёнком «Береги здоровье». Дорожка-раскладушка для развития равновесия, прокатывания мяча, лазания. Коврик массажный с наполнителями, массажеры. Скакалки 6шт. Бадминтон. «Твистер». Массажеры для спины.
Насыщенность оборудования группы общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет «Дочки - Матери».	

Центры детской активности в группе	Оборудование и наименования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации»	Палатка; массажные мячики, подушки, телефон, калейдоскоп, фотоальбомы «Друзья», «Моя семья». Игрушки для снятия психологического напряжения: подушка-антистресс, игрушки антистресс, стаканчик для гнева, коврик злости, «подушка примирения», «доска настроений». Дидактические игры: «Угадай эмоцию».
Центр для организации сюжетно – ролевых игр	1 Игра «Семья», «Кафе» : мягкая мебель, стол, кухня. Игрушечная посуда: чайная посуда, кухонная посуда, столовые приборы, стаканы, разделочная доска; утюг, ванночка для купания кукол. 2 Игра «Супермаркет»: игрушечные фрукты, овощи; продукты, касса, форма для продавца. 3 Игра «Салон красоты». Фартук парикмахера, накидка для клиента, атрибуты. 4 Игра «Медицинский центр «Здоровье». Медицинский халат, колпак, набор медицинских атрибутов. 5 Игра «ПДД». Жилет, жезл, светофор, дорожные знаки. 6.Игра «Дом мод» различные куски ткани, одежда, бижутерия. 7. «Библиотека» формуляры, детские книги 8. «Банк» калькуляторы, компьютер детский, ручки, карандаши, листочки для записей.
Центр конструирования	Деревянный конструктор «Город» Пластмассовый конструктор «Транспорт» Машины разных размеров, спецтехника. «Лего» среднего, мелкого, крупного размеров. Строительные кубики пластмассовые цветные средние, деревянные средние и мелкие. Конструктор «Зоопарк». Набор строительных инструментов. Фигурки для обыгрывания построек
Центр «Безопасности»	«Азбука пешехода» обучающая игра. «Дорожные знаки» развивающая игра. «Транспорт. Игра в дорогу» развивающая игра. «Дорожные знаки» лото. «Основы безопасности во дворе и на улице» лото для детей. «Основы безопасности на природе» лото для детей. «Основы безопасности в доме» лото для детей. «Внимание дорога» настольная развивающая игра-лото. Противопожарный щит, огнетушитель, каска пожарного
Центр патриотического воспитания	«Народы мира» демонстрационный материал. Папка-передвижка с Государственными символами, портрет президента, герб города Орск и Оренбургской области. Флаг России. «Государственные символы» наглядно-дидактическое пособие. «Собери герб города», «Собери герб России» дидактическая игра. Карта оренбургской области. Куклы в национальных одеждах (русская, башкирка) Демонстрационный материал: «Достопримечательности города Орск», «Орск вчера и сегодня», «Орчане герои Советского Союза.

	Историческая страница Орска», Книга «Ормето –ЮМЗ» коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промышленность города», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов города». Альбом «Как хлеб на стол пришёл».Оренбургская паутинка, следки пуховые; деревянные ложки, лошадка, стаканы расписанные под хохлому, свистулька, матрёшка» лапти, уточка плетёная, корзинка.
Познавательное развитие	
Центр природы	География для малыша» пазлы. «Времена года» развивающая игра. «Дары природы» развивающая игра. «Собирай-ка» детское лото. «Живая природа» лото. «Семья» игра-ассоциация. «Узнай кто это» развивающая игра. Азбука животных» развивающее лото. «Овощи фрукты» развивающее лото. «Животный мир» развивающая игра «Ассоциации+трафареты+формы». «Насекомые», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов» - обучающие карточки. «Домашние животные и их детёныши» дидактические карточки. «Времена года» дидактические карточки. «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы» наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Детские энциклопедии: «Открытия и изобретения», «Поведение животных», «Планета земля», «Планета земля. Миллион открытий», «Космос», «Наша солнечная система», «Большой атлас животных», «Моё тело» серия «Всё обо всём». «Весёлая география» Андрей Усачёв. Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природе: лопатки узкие(2шт), лопатки широкие(2шт), грабли(2шт), пульверизатор, ведёрко, кисточки, губки. Комнатные цветы: Хлорофитум, бальзамин, бегония, колеус, глоксинии, огород на окошке. Кукла по временам года. Игрушки дикие животные, динозавры. Глобус, карта животного мира.
Центр детского экспериментирования	Центр воды и песка: Набор для экспериментирования с водой и песком (емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и выливания, воронки, черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки. Формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки. Микроскоп детский, лупа средняя и маленькие, груша резиновая, шприцы, пипетки, магниты, воздушные шары, трубочки. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки, ракушки, опилки,

	каштаны, фисташки, семена клена, сухие листья. Коллекция ракушек, различных видов бумаги, ткани, разновидности круп.
Центр математики (сенсорики)	Тренажёр «Памяти и внимания». «Ассоциации», развивающая игра. «Весёлые фигуры» развивающая игра (найди пару). «Подбери по смыслу» развивающая игра (найди пару). «Часть и целое» развивающая игра. «Четвёртый лишний», развивающий материал. «Развитие внимания», серия «Учись играть». «Ассоциации. Учим формы и фигуры», развивающая игра.- «Раз, два...сосчитай», игра. «Фигуры», развивающая игра. «Цифры», развивающая игра. «Часы», дидактическая игра. «Математические карточки». (деревянная коробка) Математические пеналы. «Слева-справа. Сверху-вниз.» развивающая игра. «Раз, два, три, четыре...» развивающая игра. «Геометрические формы» развивающая игра. «Пуговицы», «Прищепки», «Счётные палочки» «Лягушка». Магнитная мозаика мелкая. Магнитная мозаика «Чудесный мир». «Bunchems!» - репейник. Кубики. Пазлы, мягкие пазлы.
Речевое развитие	
Центр развития речи и детской книги	«Кем быть?», детское лото. (Завод «Огонёк») «Весёлые профессии», умное лото. «Профессии. Ассоциации», игра для детей от 4 лет. «Мы играем в магазин», детское лото. «Как растут слова», серия игр «Умные пальчики». Карточки «Учим слова» Тренажёр «Речевой» Тренажёр «Азбука» «Мой дом», развивающая игра. Кубики «Азбука» «Угадай кто я?», игра. «Кем быть?» детское лото. («Десятое королевство») Игра «Одень девочку». Игра «Одень мальчика». <u>Художественная литература.</u> Полная хрестоматия для дошкольников. Сказки народов СССР. Издательство «Мектеп». Русские народные сказки. Издательство «Просвещение». Русские народные сказки. Издательство «Правда» А. Милн «Винни Пух и все-все-все». А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Издательство «Стрекоза» Н. Носов «Мишкина каша», «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры», «Заплата» Р. Киплинг «Маугли». «Волшебное кольцо». Издательство «Дом». А. Барто «Машенька». Издательство Детская литература», «Детям» К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Федорино горе», «Путаница»,

	«Сказки», «Телефон», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Айболит» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», «Конь-огонь» В. Бианки «Рассказы и сказки», «Кто чем поёт», «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Сова». Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» С. Маршак «Почта», «Путаница», «Рассказ о неизвестном герое», «Весёлая азбука», «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Г. Лагздынь «Весенняя песенка» К. Д. Ушинский «Бишка», «Четыре желания», «Ласточка» Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» В. И. Даль «Старик годовик», «Лиса-лапотница» С. Михалков «Чистописание», «О тех, кто лает» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Гадкий утёнок», «Гадкий утёнок» Бажов «Серебрянное копытце». А. С. Пушкин «Сказки», «Сказка о попе и его работнике Балде» Б. Гримм «Горшок каши». Я Аким «Неумейка» Е. Благинина «Бабушка – забота» Ш. Перро «Кот в сапогах» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Алёнушкины сказки»
Центр театрализации и музыки	Развивающая игра «Сказки». «Любимые сказки» развивающая игра. «Витражи сказок» развивающая игра лото. Настольный театр «Колобок», «Репка», «Теремок» Куклы Би-Ба-Бо. Игры ходилки «Маша и медведь», «Сказки». Фланелеграф с героями разных сказок. Музыкальный центр. Инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудки, деревянные ложки
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	«Дымковская игрушка» наглядно-методическое пособие. «Горячие картинки» учебно-методическое пособие. «Дошкольникам об искусстве» учебно-наглядное пособие. «Хохлома», «Городецкая роспись» наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Энциклопедия творческого развития «Рисуем лепим мастерим». «Цвета. Играем, собираем, учимся». Развивающая игра. «Цвета» развивающая игра. Карандаши цветные, восковые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, губки, ватные палочки, ватные диски, трафареты, штампы, дощечки для лепки, наборы цветной бумаги, наборы цветного и белого картона, альбомы.
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи пластмассовые, мячи резиновые), кегли, бубен; прыгалки; кочки для перепрыгивания и перешагивания; массажные дорожки, ребристая дорожка. Различные мячи для бросков. Обручи с лентами. Массажные палочки для ладоней и стоп. Дидактическое

	пособие: картотека утренней гимнастики, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз, физминуток. Авторские игры-«Моталочки с обезьянками», «Попади в цель»..
Насыщенность оборудования группы общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет «Цветик - семицветик».	
Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации»	Палатка; массажные мячики, подушки, телефон, калейдоскоп, «коробочка примирения», «зеркало настроений». Игрушки для снятия психологического напряжения: подушка-антистресс, игрушки антистресс, семейные фотоальбомы, клубочки цветных ниток
Центр для организации сюжетно – ролевых игр	1 Игра «Семья», «Кафе» : мягкая мебель, стол, кухня. Игрушечная посуда: чайная посуда, кухонная посуда, столовые приборы, стаканы, разделочная доска; утюг, ванночка для купания кукол, куклы, деревянный домик с мебелью и куклами 2 Игра «Супермаркет»: игрушечные фрукты, овощи; продукты, касса, форма для продавца, весы 3 Игра «Салон красоты». Фартук парикмахера, накидка для клиента, атрибуты. 4 Игра «Больница». Медицинский халат, колпак, набор медицинских атрибутов, ширма. 5.Игра «Дом мод» различные куски ткани, одежда, бижутерия. 6. «Библиотека» формуляры, детские книги 7. «Школа» парта, девочка в школьной форме, тетради, ручки, карандаши 8. «Почта» посылки, бандероли, письма, телеграммы, ручки, листочки для записей, сумка почтальона.
Центр конструирования	Деревянный конструктор «Город» Пластмассовый конструктор «Транспорт» Машины разных размеров, спецтехника. «Лего» среднего, мелкого, крупного размеров. Строительные кубики пластмассовые цветные средние, деревянные средние и мелкие. Набор строительных инструментов. Фигурки для обыгрывания построек
Центр «Безопасности»	Дорожные знаки Лото «Дорожные знаки» Обучающие карточки «Транспорт», «Правила маленького пешехода» Детское домино «Дорога» Папка-передвижка «Правила безопасности» Книга «Обучающие игры - Дорожное движение» «Основы безопасности во дворе и на улице» лото для детей. «Основы безопасности на природе» лото для детей. «Основы безопасности в доме» лото для детей. Противопожарный щит, огнетушитель.
Центр патриотического воспитания	Карта Мира, Оренбургской области Матрешка Флаги стран Папка-передвижка «Про Россию»

	Книга – Самая главная площадь; Орск; Твой Кремль Открытки про Орск Наглядное пособие - Наша родина Россия; Две столицы «Народы мира» демонстрационный материал. Папка-передвижка с Государственными символами, портрет президента, герб города Орска и Оренбургской области. Флаг России. «Государственные символы» наглядно-дидактическое пособие. «Собери герб города», «Собери герб России» дидактическая игра. Демонстрационный материал: «Достопримечательности города Орск», «Орск вчера и сегодня», «Орчане герои Советского Союза. Историческая страница Орска», «Профессии», «Предприятия нашего города» , Альбом «Как хлеб на стол пришёл». Оренбургская паутинка, деревянные ложки, лошадка, стаканы расписанные под хохлому, свистулька, лапти, яшма. Коллекция минералов Оренбургской области, коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промышленность города», «Обитатели степей и водоемов Оренбургской области», лэпбуки «Россия» , «Башкирия»
Познавательное развитие	
Центр природы	Дидактическая игра – на лесной тропинке; в лесу; собираем грибы Развивающая игра «Чей домик» Лото – Собирайка; Играем в профессии. Домашние и дикие животные Наглядно – дидактическое пособие - комнатные цветы; профессии; животные Арктики и Антарктиды; овощи и фрукты; птицы; рыбы морские и пресноводные; насекомые; ягоды в картинках Комнатные цветы: Хлорофитум, Примула, Традесканция, Амариллис, Бегония, Колеус, Глоксинии, огород на окошке, дневники наблюдений за посадками. Кукла по временам года. Глобус, карта животного мира. Демонстрационный материал звери средней полосы; домашние животные и их детеныши; природные зоны Тетрадь - творческие задания «Времена года зима» Умные карточки - профессии; кто где живет? Кто что ест? времена года Книжка для дошкольников Простые опыты с воздухом, бумагой, водой, природными материалами. Учебно - игровой комплекс «Зима»
Центр детского экспериментирования	Центр воды и песка: Набор для экспериментирования с водой и песком (емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и выливания, воронки, черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки. Формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки. Микроскоп детский, лупа средняя и маленькие, груша резиновая, шприцы, пипетки, магниты, воздушные шары, трубочки. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки, ракушки, семена

	клена, сухие листья. Разновидности круп.
Центр математики (сенсорика)	Наглядное пособие – плакат «Живая математика», часы из картона; геометрические тела, цифры на магнитах, счетная лесенка с набором счетного материала Раздаточный материал : счетные палочки; веер «числа и цифры» прищепки; термометры; кубики с цифрами; математика в детском саду; линейки Игра из дерева «Головоломка»; «Пчелка» Игра мозаика на магнитах Игра «Ходы» Магнитная математика Развивающая игра «Арифметический тренажер» Книга «Мышление» Пазлы «Собери геометрические фигуры» Говорящие стихи «Веселые формы» Развивающая игра – цифры; геометрические формы; азбука + математика; игротека; примеры и ответы Умные карточки «Цвета и формы» Коллекция «Часов»
Речевое развитие	
Центр развития речи и детской книги	Дидактические игры для речевого развития Лото «Азбука» Развивающая игра – мои первые буквы азбука + математика; играя учись; сложи слово; читаем по слогам Раздаточный материал веер «Буквы» Говорящая азбука; Умные карточки «Буквы» Наглядное пособие – буквы на магнитах; карточки слоги Магнитная доска с буквами; Лэпбук «Идем в школу» «Кем быть?», детское лото. <u>Художественная литература.</u> Полная хрестоматия для дошкольников. Детские литературные произведения ,сказки ,рассказы, стихи, загадки Портреты писателей и поэтов. Новая Энциклопедия для любознательных. Детский атлас.
Центр театрализации и музыки	<u>Пальчиковый театр:</u> Заюшкина избушка, Рукавичка животные (заяц, панда, акула, слон, попугай, лев, черепаха, лягушка, мышка); (бабушка, волк, русалка, Айболит, клоун, чучело, девочка) <u>Ладошковый театр</u> Музыкальные инструменты (гитара, маракасы, дудочка, саксофон, металлофон, шумовые инструменты) Домино «Теремок»; Деревянные пазлы Машенька и медведь Красная шапочка; Баба-Яга Настольный деревянный театр «Теремок» Настольный театр «Зимовье зверей» Теневой театр Картотека пальчиковых игр
Художественно – эстетическое развитие	
	«Дымковская игрушка» наглядно-методическое пособие.

Центр детского творчества	«Хохлома», «Городецкая роспись» наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Наглядно-дидактическое пособие «Детский портрет» Энциклопедия творческого развития «Рисуем лепим мастерим»; «Цвета. Играем, собираем, учимся». Развивающая игра. «Цвета» развивающая игра. Карандаши цветные, восковые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, губки, ватные палочки, ватные диски, трафареты, штампы, дощечки для лепки, наборы цветной бумаги, наборы цветного и белого картона, альбомы, трафареты
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Дорожка здоровья; Кольцеброс «Заяц», «Ежик» Скакалки; Обручи; Боулинг; Кегли; Поймай пчелку Наглядное пособие – «Виды спорта» «Олимпийские игры прошлое и настоящее» Составь рассказ по картинке «Зимние виды спорта» Комплексы утренней гимнастики Игра «Твистер» Массажные ёжики Дорожки со следами, шнур длинный, спортивные палки

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Наш край» создана предметно-развивающая среда: Красная книга Оренбургской области, лэпбук «Россия», «Башкирия», «Москва-столица нашей Родины», «Любимый город и его достопримечательности», «Улицы Орска», «Города Оренбургской области», «Предприятия нашего города», «Красная книга Оренбуржья», «Татарстан и Казахстан- братские народы», «Водоемы нашего края и его обитатели», «Декоративно-прикладное искусство малой Родины», «Сложи герб страны и города по фрагментам», «Найди флаг страны», «Найди лишний предмет», «Оренбургский пуховый платок и его история», «Животный и растительный мир нашего края», куклы в национальных костюмах, коллекция яшмы, горных пород камней, колосья пшеницы, оренбургский пуховый платок. Картотека народных игр народов России и башкир. В летнее время на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с темой).

Содержание Центра экспериментирования: Материалы, находящиеся в Центре экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Программа по формированию основ краеведения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«Наш край»	Черномырдина О.В.	2016 г.
Методические издания		
Мир, в котором я живу	Н.Г.Комарова, А.Ф. Грибоедова	М.: ТЦ Сфера, 2005г.
Комплексный проект «Веселый летний марафон»	И.В. Бобровская	«Учитель» Волгоград 2017
Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет	Г.Д. Беляевскова	«Учитель», Волгоград, 2017
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Саулина Т. Ф.	Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.
Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет	О.Н. Арсеновская	«Учитель», Волгоград, 2017
Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру	Л.И. Катаева	М.: Линка-пресс, 2000г.
Дети, взрослые и мир вокруг	Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова	М.: Просвещение, 1993г.
Вежливые сказки = Этикет для малышей	Т.А. Шорыгина	М.: Прометей; Книголюб, 2002г.
Красивые сказки: Эстетика для малышей	Т.А. Шорыгина	М.: Книголюб, 2003г.
Методические издания		
Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л. Мосалова. Детство-Пресс, 2013 г.	Детство-Пресс, 2013 г.
«Занятия по патриотическому воспитанию»	Л.А. Кондрыкина	Детство-Пресс, 2013 г.
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Буре Р. С.	Мозаика-Синтез, 2014 г.

«Познавательное развитие»

Программа по формированию основ краеведения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
Наименование	Авторы	Год издания
«Вода волшебница»	Яшугина О.В.	2016 г.
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»		
Методические издания		

Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	А.И. Иванова	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	А.И. Иванова	М.: ТЦ Сфера, 2012г.
Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. ФГОС.	Л.А. Королева	Детство-Пресс, 2014 г.
«Приобщение к социокультурным ценностям»		
Методические издания		
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	СПб.: Детство-пресс, 2015г.
Истоки русской народной культуры в детском саду	И.Г. Гаврилова	СПб.: Детство-пресс, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 3-4 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 4-5 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 5-6 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 6-7 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.

«Речевое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Развитие речи»		
Методические издания		
Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С. Ушакова	М.: ТЦ Сфера, 2002г.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам	Н.В. Нищеева	«Детство –Пресс», Санкт-Петербург, 2016
Игровые познавательно – речевые занятия на основе сказок	Н.В. Нищеева	«Учитель», Волгоград, 2014
Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников	Н.В. Нищеева	«Детство –Пресс», Санкт-Петербург, 2016
Печатные издания		
Учите. Играя: Игры и упражнения со звучащим словом	А.И. Максаков	М.: Просвещение, 1999г.
«Художественная литература»		
Методические издания		
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2005г.
Периодические издания		
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2005 г.
Книга для чтения в детском саду.	В.В. Гербова	М.: Просвещение,

Средняя группа.		2010 г.
Книга для чтения в детском саду. Старшая группа.	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2010 г.
Книга для чтения в детском саду. Младшая группа.	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2010 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Художественное творчество»		
Методические издания		
Сценарии праздника Великой Победы	Власова М.В.,	«Учитель», Волгоград, 2017
Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников	Т.А Грачева	«Детство –Пресс», Санкт- Петербург, 2017
Театрализованная деятельность в ДОУ	Л.Б. Дерягина,	«Детство –Пресс», Санкт- Петербург, 2015
Система музыкально – оздоровительной работы в ДОУ	О.Н. Арсеньевская,	Москва «ЦПО» 2015
Обучение детей 2-4 лет по рисованию, лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	М.: Просвещение, 2000г.

«Физическая культура»

Методические издания		
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Л.Д. Глазырина	М.: ВЛАДОС, 2005г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 3-4 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 4-5 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 5-6 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 6-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.П. Фролов	М.: Просвещение, 2000г.
Общеразвивающие упражнения в детском саду	П.П. Буцинская	М.: Просвещение, 1990г

Печатные издания

Здоровый образ жизни семьи. Информация для родителей и детей		«ТЦС», 2014
Физкультурные праздники в детском саду	Н.Луконина, Л.Чадова	М.: Айрис-пресс, 2007г.
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии старший дошк. возраст	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	М.: АРКТИ, 2001г.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Овощи Мозайка-Синтез, 2013г..
- Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Водный транспорт, Мозайка-Синтез, 2013г.
- Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Авиация, Мозайка-Синтез, 2013г.
- Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Животные домашние питомцы в горах,
- Мозайка-Синтез, 2013г.

- <u>Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Насекомые, Мозайка-Синтез, 2013г.</u>
- <u>Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Автомобильный транспорт, Мозайка-Синтез, 2013г.</u>
- <u>Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Спортивный инвентарь, Мозайка-Синтез, 2013г.</u>
- <u>Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: День Победы, Мозайка-Синтез, 2013г.</u>
- <u>Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Животные средней полосы, Мозайка-Синтез, 2013г.</u>
- <u>Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Летние виды спорта, Мозайка-Синтез, 2012г.</u>
- <u>Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Многозначные слова, Мозайка-Синтез, 2012г.</u>
- <u>Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Один-много, Мозайка-Синтез, 2012г.</u>
- <u>Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Говори правильно, Мозайка-Синтез, 2012г.</u>
- <u>Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Защитники Отечества, Мозайка-Синтез, 2015г.</u>
- <u>Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Великая отечественная война, Мозайка-Синтез, 2015г.</u>

Электронные учебные издания

Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	3CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к « Конспектам музыкальных занятий» – СПб,: издательство «Композитор» 2009.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – СПб.: «Невская Нота». 2010	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. В 2-х частях.- СПб.: Невская Нота, 2013.	CD DVD
Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие для муз. руководителей детских садов. - СПб.: Невская Нота, 2015.	CD
Каплунова И, Новоскольцева И. Как у наших у ворот.... Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб,: изд-во «Композитор» 2003.	
Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-Хи-ХИ да Ха-Ха-ХА! Вып.1., Методическое пособие для муз. руководителей детских садов. СПб.: Невская Нота, 2009.	CD
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб.: Невская Нота, 2010.	CD

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб.: Невская Нота, 2011.	2 CD
Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб.: Невская Нота, 2012.	CD

Так же учреждение оснащено следующими техническими средствами.

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	Имеется 7 шт.	В группах
DVD-проигрыватель	Имеется 1 шт.	В группе
Музыкальный центр	Имеется 1шт.	В муз.зале
Телевизор«SAMSUNG»	Имеется 2 шт.	В муз.зале В группе
Компьютер	Имеется 6 шт. (б/у)	В группах
Ноутбук	Имеется 2 шт.	В кабинете заведующего, кабинет старшего воспитателя
Проектор, экран	1	В муз.зале
МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 1 шт.	В методическом кабинете В кабинете заведующего
Принтер	Имеется 1 1 1	
Копир		
Принтер цветной		
Автоматизация рабочего места педагога		
Компьютер или ноутбук	имеется	В метод кабинете
Принтер	имеется	
Сканер	имеется	
Копировальное устройство	имеется	

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	Раннего возраста (2 группы)	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личн. гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личн. гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезн. труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	Раннего возраста (2 группы)	Младшая	Средняя	Старшая	Подгото- вительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции детского сада их создание в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Название мероприятия	О празднике	Участники воспитательно – образовательного процесса		
		дети	педагоги	родители
День знаний	День знаний - начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог школы - для воспитанников – выпускников детских садов.	- социально-ролевая игра «Школа»; - дидактическая игра «Собери портфель»; - просмотр кукольного театра «Петрушка и		

День дошкольного работника	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом... Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период жизни.	- выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» «Мой любимый детский сад».	- консультация «Из истории дошкольного образования»; - торжественное собрание «С праздником дорогие ...»;	- оформление стенда «Хорошо у нас в саду»; - праздничный концерт
Путешествие в страну веселых бабушек и озорных внучат» <i>Праздник, посвященный Дню пожилого человека</i>	Это всероссийский праздник. Его идея - формирование у детей уважения и почитания людей пожилого возраста	- выставка работ (рисунки, поделки); - заучивание стихотворений по теме; - праздничный концерт	- поздравление ветеранов ДО; - праздничный концерт; - выпуск стенгазеты «Благодарим за все мы вас»	- оформление ширмы «1 октября – День пожилого человека»; - конкурс кулинарного творчества «Моя бабушка печет вкусные оладушки»
Праздник «Подарки осени»	Осень - время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости	- дидактическая игры; - заучивание стихотворений, танцев, песен по теме; - цикл бесед, наблюдений; - конкурс рисунков «Золотая осень»; - реализация проекта	- информационные ширмы «Приметы осени»	- подготовка атрибутов, костюмов к празднику; - праздничные посиделки «Вкусное варенье всем на удивление»; - выставка поделок из овощей, фруктов «Что нам осень принесла»
День	Расширение представлений детей	- посещение музея города; - ознакомление с историей	- информационный бюллетень	- ширма «Во что играли наши

народного единства	о родной стране, о государственных праздниках. Ознакомление с историей России, людях, прославивших Россию	праздника; - заучивание стихотворений по теме; - изготовление книжек-малышек	«Календарно-обрядовая культура»	бабушки - пополнение экспонатов в группы «История государства Российского»
Экологический праздник «Синичкин день»	Цель – воспитывать любовь к окружающему миру, вызывать сопереживание животным и чувство ответственности за их безопасность	- «Мастерская леса» - изготовление кормушек для птиц; - конкурс «Кормушка для птиц»; - конкурс рисунков «Моя любимая птица»; - разучивание песен, танцев - инсценировка «Разговор на лесной полянке»	- информационная ширма «Зимующие и перелетные птицы»	- изготовление кормушек из подручных материалов
Праздник «Что такое Новый год»	Новый год - чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети. И нам, взрослым, хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым, и помогают нам в этом дети, родители и педагоги).	-разучивание песен, танцев, стихов; изготовление поздравительных открыток	- тематические консультации - инструктаж по технике безопасности	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику; - конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
Святочные вечера	Дать детям представление о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение. О том, что многое в жизни имеет	- разучивание колядок, песен, заличек; - чтение художественной литературы;	- Сорочинская Ярмарка (пополнение уголка ряжения костюмами,	- подготовка костюмов, атрибутов к празднику; - памятка «Как

	свое начало. Это своеобразное день рождение, которое люди отмечают все вместе. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.	- рассматривание картин «Святочное гадание»	масками); - оформление музыкального зала, изготовление атрибутов и декораций	организовать Рождественские посиделки» - Сорочинская Ярмарка (продажа изделий, выполненных своими руками: прихватки, салфетки...; кулинарного творчества: печенье, варенье)
Спортивный праздник « Мы мороза не боимся»	Направлен на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников подробности в физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта (катание на санках, лыжах, игра в хоккей).	- отработка навыков игры в хоккей; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - выставка детского творчества «Что нам нравится зимой»	- информационные ширмы «История зимних олимпийских игр»	- фотоматериал «Зимние виды спорта»; - консультации «Игры и физические упражнения зимой», «Учим детей ходьбе на лыжах», «Катание на санках»; - участие родителей в празднике
День Защитника Отечества	Цель - расширение знаний о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождения Армии, защищающей интересы нашей страны.	- конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»; - изготовление поздравительных открыток; - встреча с ... солдатом Российской армии (брат, отец, дядя)	- тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской Армии»	- фотохроника «В каждом доме есть солдат», «Служу России»; - консультация, викторина «История Российской армии»

	Формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.			
«С праздником весенним»	8 Марта - Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности.	- изготовление подарков (поздравительных открыток); - разучивание песен, стихотворений; - чтение художественной литературы; - просмотр кукольного театра «Как ... маму искал»	- Музыкально-литературная композиция «Я не устану во век прославлять любимую женщину – женщину мать»; - праздничный концерт для ветеранов детского сада	- фотоколлаж «Милые всеми любимые»; - консультация «Из истории праздника»; - чаепитие «Мамин/женский день»
«Широкая Масленица»	Дать детям представление о народных праздниках. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, развитию художественного восприятия, эстетического вкуса.	- чтение художественной литературы; - заучивание пословиц, примет, стихотворений, закличек; - просмотр презентации «Широкая масленица»	- консультация «Масленица» (Из истории праздника)	- участие в празднике; - консультация «Все о масленице»;
«Здравствуй, милая весна!»	Весна- пробуждение природы. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепление весенних	- разучивание стихотворений, песен, пословиц; - чтение художественной	- консультации по теме; - оформление информации для	- беседы; - консультации по требованию

	месяцев, приметы весны, способствует эмоциональной отзывчивости.	литературы; - выставка работ «Весенние мотивы»; - театр, представление «Нет зимы, пришла весна»	родителей	
«Памяти павших будьте достойны!»	Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	- разучивание стихотворений, песен; - чтение художественной литературы; - слушание песен военных лет; - акция «Цветы памяти»; - встреча с ветеранами ВОВ	- вечер встречи с ветеранами; - музыкально-литературная композиция «Памяти павших будьте достойны»; - праздничный концерт	- пополнение музея боевой славы; - фотоматериал «Нет в России семьи такой, где б ни памяти был свой герой»
Международный день семьи «Моя семья – мой дом, мой детский сад»	Формирование эмоционально насыщенного образа родного дома, воспитание привязанности и бережного отношения к нему, любви и уважения к родителям, членам семьи, друзьям, детскому саду.	- разучивание стихотворений, песен; - чтение художественной литературы; - беседы о семейных традициях, которые спланируют всех членов семьи - игра-интервью «Что я знаю о родных»	- консультация «Семейные традиции»	- «Родословная семьи» (дети совместно с родителями делают родословную семьи, приносят семейные реликвии, творческие работы членов семьи: фотосессии, коллаж, видеоматериал семьи... из которых оформляется общая выставка «Наша семья»
« Мы уходим в первый класс!» - для детей подготовительно	Включение детей в систему социальных отношений. Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам	- разучивание песен, стихотворений; - акция «Подарок на память»	- педагогический совет «Вот и стали мы на год взрослей»	- родительское собрание «До свидания детский сад, здравствуй

й группы	взаимоотношений со сверстниками, взрослыми			школа!»;
День защиты детей	День Защиты детей - праздник солнца, тепла и детских улыбок. Направлен на развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников.	- музыкально-спортивное развлечение; - театральное представление «Здравствуй лето»; - конкурс рисунков на асфальте; - пускание мыльных пузырей, воздушных шаров; - подготовка музыкальных номеров: песен, танцев	- инструктаж по охране труда; - изучение Конвенции о правах ребенка; - подготовка материала; - покраска оборудования на участке	- пополнение игрового материала на летний период; - изготовление музыкально-шумовых инструментов; - фотоматериал «1 июня - День защиты детей»
« День семьи, любви и верности» (День Февронии и Петра)	Православный праздник. Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.	- продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного и бросового материала); - чтение художественной литературы	- семейные хроники; - фоторепортажи	- рисунки «Семья»; - консультация «Из истории праздника»; - праздничный концерт
Летний спортивный праздник «Летняя олимпиада»	Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, накопление и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта.	- отработка элементов: игр: футбол, волейбол; ходьбы по гимнастическому бревну; бегу; прыжков в длину; метание вдаль; серсо; - выставка детского творчества «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	- информационная ширма «История летних олимпийских игр»	- фотоматериал «Спорт нам поможет силы умножить»; - консультации «Организация физического воспитания детей в семье», «Спортивный уголок дома»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ № 105 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1
старший воспитатель - 1
Педагог-психолог – 1

МДОАУ «Детский сад № 105 «Дюймовочка» г.Орска»

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель – 7

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Завхоз – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №105 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#)

(п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социально - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	- социально - этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социально - этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душою никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 лет (группа №9)	- этико-эстетическое - социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социально - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	2-3 года 3-4 года	- патриотическое, - этико-эстетическое

				4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 лет (группа №7)	• социально • этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое,

	герба Российской Федерации	дидактические игры			• познавательное,
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)		5-6 лет 6-7 лет	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024-25.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое •
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024-20.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социально • этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное
			27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
		Тематические выставки	01.02.2025-	5-6 лет	• этико-эстетическое

		«День защитника отечества»	28.02.2025	(группа №7)	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социально - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет	- патриотическое, - познавательное, - социально - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- этико-эстетическое - патриотическое, - социально
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет (группа №11)	- этико-эстетическое - социально
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социально - этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	- познавательное - этико-эстетическое - трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6-7лет	- социально - этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	- этико-эстетическое - патриотическое,

					• социальное • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социальное - познавательное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социально • этико-эстетическое • познавательное
		Экскурсия в библиотеку №8 на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социальное • познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025-30.04.2025	5-6лет (группа №6)	• этико-эстетическое • социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025-07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет	• патриотическое, • познавательное,

				6-7 лет	• социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7 лет	• патриотическое, • физкультурно-оздоровительное • этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны			
		Акция: «Свеча памяти»			
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое,

					• познавательное, • социально • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • этико-эстетическое • познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное

3.8.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия: 1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Семейные клубы.
- Семейная гостиная.
- Акции.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование
- Размещение информации

на

сайте

ДОУ

и

т.д

