

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад
№ 105 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально –
личностного развития воспитанников «Дюймовочка» г. Орска»**

**Адрес: Россия, 462428, Оренбургская область, г. Орск, ул. Васнецова 6 «А»
тел./ (3537) 37- 67- 07**

ИНН 5614015657, КПП 561401001, ОГРН 1025601931046

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 105 г. Орска»
протокол № 5 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 105 г. Орска»
И.А. Искяндарова
приказ № 21 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности по
освоению курса раннего обучения
английскому языку «Весёлый английский»**

Срок реализации: 2024-2025

Составитель:

Грязнова Эльвира Абриковна,
учитель английского языка

г. Орск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел Программы.	2-3
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	2
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет	3
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы (промежуточная аттестация)</i>	7
2. Содержательный раздел Программы	13
<i>2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	13
<i>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (перспективное и тематическое планирование по возрастам)</i>	16
<i>2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников</i>	24
3. Организационный раздел Программы	25
<i>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	25
<i>3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	26
<i>3.3. График реализации программы</i>	26
<i>3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	26
<i>3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	26
4.Приложения	30-50

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский язык» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение

ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» социально-гуманитарной направленности дополнительного образования «Английский язык в дошкольном учреждении направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" ;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер

недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с обучающимися. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке обучающихся дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке.
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления.
- развитие речевой культуры.
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка.
- воспитание инициативности в обучении английского языка

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

-Принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- Принцип дифференцированного и интегрированного обучения;

-Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении. Поскольку у обучающихся не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще – необходима опора на осознанные обучающимися образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с обучающимися (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

-Принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

-Принцип активности- предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение.

-Принцип наглядности- предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

-Принцип комплексной реализации целей - развивающей, воспитательной, практической и образовательной. Этот принцип является основным принципом обучения иностранного языка поскольку воспитание и развитие учащихся посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком.

-Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет

При обучении английскому языку дошкольников следует максимально учитывать их возрастные и психологические особенности учащихся.

Возрастные особенности учащихся 3-4 лет

Программа закономерно рассчитана на изучение английского языка с 3 -х лет. По утверждению психологов легче всего изучение языков дается тем, кто начал изучать иностранные языки с трех лет. Во-первых, 3 года – возраст активного познания мира, когда ребенок открыт к обучению и с удовольствием впитывает любые знания. Его легко заинтересовать иностранным языком, достаточно построить процесс обучения в виде игры. Во-вторых, к этому времени ребенок уже в достаточной степени овладел родным языком – он знает цвета, названия животных, фруктов и овощей, предметов одежды, может считать до десяти, т.е. у него есть базовые знания, на которые он может опереться в обучении. Еще один существенный плюс – у трехлетнего ребенка не возникает языкового барьера, вызванного страхом ошибиться и показаться смешным. Дети этого возраста способны воспринимать общение с носителем английского языка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры).

Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звукоподражания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором.

В группе дети склонны к параллельным или однотипным последовательным реакциям на слова взрослого.

Наибольшее значение имеют ситуации, в которых регулируются процессы возбуждения и торможения. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга.

Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Подготовительный к школе возраст (6 -7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору.

Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Психолого-педагогические особенности развития учащихся 3 -7 лет

Успешное овладение дошкольниками иноязычной речью становится возможным в силу ряда психолого-педагогических особенностей возраста. Их отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие естественности мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке. Возможность опоры на игровую деятельность при обучении малышей позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Игра способствует развитию мышления, памяти, восприятия, воображения.

Дошкольники очень любознательны. Они отличаются остротой и свежестью **восприятия**, особенной чертой которого является его ярко выраженная эмоциональность. В первую очередь они воспринимают то, что вызывает непосредственный отклик. Наглядное, яркое, необычное воспринимается лучше, отчетливее. Поэтому в процессе обучения учителям следует использовать яркие картинки, оригинальные сюжеты, новые приключения известных детям героев.

В познавательной деятельности восприятие неразрывно связано с вниманием. Внимание дошкольника отличается произвольностью, неустойчивостью, оно легко переключается и отвлекается. В этом возрасте дети обращают внимание лишь на то, что вызывает их непосредственный интерес. Их внимание не может долго концентрироваться на выполнении однообразных, долгих, утомительных задач, поэтому урок должен включать довольно частую смену видов деятельности.

Внимание дошкольника становится более устойчивым в том случае, если размышляя об увиденном, он одновременно действует (например, ребенок должен взять в руки предмет, нарисовать его или что-либо построить и т. п.). Для этого целесообразно использовать при обучении английскому языку предметную наглядность: куклы, игрушки, кубики, мячики.

Память в этом возрасте довольно хорошо развита, но дети запоминают непроизвольно, в основном, яркие впечатляющие их события или предметы.

Кроме того, дети дошкольного возраста очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Необходимо следить за нарастанием их утомления и при первых признаках снижения внимания поиграть с ними в подвижные игры.

Таким образом, познавательные возможности детей дошкольного возраста довольно широки. Учитель английского языка должен стремиться максимально их задействовать и развивать в учебном процессе, а также учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ученика, поскольку индивидуальные различия в психическом развитии в этом возрасте велики.

Индивидуальные особенности обучающихся

Индивидуальные особенности в преобладающем способе восприятия информации.

Некоторые воспитанники испытывают трудности при работе вместе со всей группой, так как методы обучения, применяемые педагогом, не соответствуют их индивидуальным особенностям. Причиной могут быть различия дошкольников в преобладающем способе восприятия информации.

По индивидуальным особенностям восприятия детей выделяют три группы: аудиалы, визуалы, кинестеты.

Аудиалы – это учащиеся, отдающие предпочтение слуховому восприятию. Они хорошо воспринимают устное объяснение, любят слушать, но и с нетерпением ждут возможности высказаться.

Визуалы – это учащиеся, отдающие предпочтение зрительному восприятию. Они обучаются на основе наблюдений и демонстраций, невосприимчивы к звукам, отвлекаются на зрительную информацию.

Кинестеты – обучаются в действии, через непосредственное участие в деле, они импульсивны, сразу начинают действовать, выбирают решения, требующие активных действий. Для учащихся с преимущественно кинестетическим типом восприятия лучший способ для развития речевой деятельности – ролевая игра.

Педагогу английского языка важно знать особенности восприятия своих учеников. Опираясь на эти знания, можно помогать детям усваивать учебный материал, задействуя по возможности все каналы ввода информации.

Из наблюдения педагога-психолога, воспитателя и педагога по обучению английскому языку было выявлено, что в группе обучающихся

Аудиалы	1
визуалы	6
кинестеты	7

Как видно из результатов исследования, что в данной группе обучающихся преобладают визуалы-кинестеты, поэтому в процессе обучения педагог должен:

- использовать рисунки, иллюстрированные книги, красочные карточки, мультфильмы, фильмы, презентации, головоломки, поделки,
- отдавать предпочтение подвижным и ролевым играм, на которых запоминание информации идет при выполнении движений.
- использовать грамматические конструкции через пение песен, проговаривание, составление стихотворений, так как детям с такими способностями легче запомнить слова.

Среди индивидуальных особенностей ребенка, которые ярко характеризуют динамические особенности его поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит **темпераменту**

Количество учащихся, посещающих занятия по дополнительной программе «Веселый английский», составляет 25 детей. Педагог-психолог дошкольного учреждения провел обследование данной группы учащихся и выделил группы детей по темпераменту.

Типы темперамента	Кол-во детей
холерик	4
сангвиник	11
флегматик	6
меланхолик	4

Педагогом- психологом дошкольной организации разработаны рекомендации по работе с детьми разных темпераментов;

Сангвиник. Ребенок верток и подвижен. Слезы появляются мгновенно, но он быстро утешается. Быстро переключается с одного задания на другое. Игры и повседневная жизнь ребенка должны быть подвижными, требования к спокойствию и уравновешенности со стороны родителей надо согласовывать с учетом особенностей его темперамента.

Такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, не загружать его неинтересной монотонной работой. Однако следует помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с такими детьми следует быть требовательными.

Меланхолик. Ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера. Ребенка надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности. Даже если задание выполнено не очень хорошо, нужно уметь вселить в ребенка уверенность, одобряя саму попытку решить ту или иную задачу. У меланхолика должна быть постоянная возможность переживания успеха от выполнения самых незначительных дел. Накопление проблем, грубое обращение неприемлемы для ребенка-меланхолика, так как он долго фиксируется на этом и переживает. Чаще проговаривайте положительные моменты, старайтесь отвлечь его от тревожных мыслей.. Учить меланхолика делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях

Холерик. Такой ребенок быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гневу).

Такого ребенка нужно контролировать больше других. В обращении с ребенком- холериком необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым. Самое главное – занять такого ребенка соответствующим его интересам делом. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто прежде, чем что-то сделать, неплохо бы и подумать. Педагоги должны помнить, что воспитание детей с холерическим темпераментом требует особого терпения и гуманности, ибо нажим, а тем более репрессии, вызывают резкое противодействие и даже ненависть.

Флегматик. Невозмутимый и спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый и дисциплинированный

В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, давайте ему побольше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. Никогда не торопите его – флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Взрослым необходимо помнить, что детям-флегматикам следует с «малых ногтей» прививать привычку быть деятельным и активным.

Ребенку – флегматику легко можно доверить какое-либо дело, так как он очень ответственен и добросовестен.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает достижение следующих результатов:

К концу первого года обучения при систематических занятиях ребенок владеет лексикой по основным темам: «Приветствие и прощание», «Животные», «Приятные слова», «Счет до 5», «Команды», «Части тела», «Мои игрушки», «Цвета».

Ребенок владеет следующими умениями :

- аудирование: уметь понимать на слух английскую речь изученной тематики, просьбы, выполнять их.
- говорение: в диалогической речи ребенок должен уметь приветствовать собеседника, выражать команду, использовать 1-2 реплики.
- правильно произносить звуки английского языка в потоке речи.
- петь английские песни, участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений.
- пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, спрашивать как дела?). - считать до 5.
- давать краткие ответы (да/ нет).

На протяжении всего года параллельно изучению новой теме идет активизация и закрепление уже изученной лексики, а также продолжается изучение новых стихов и песен.

К концу второго года обучения при систематических занятиях ребенок владеет лексикой по основным темам: «Моя семья», «Транспорт», «Счет до 10», «Фрукты», «Овощи», «Мой дом», «Времена года».

Ребенок владеет умениями:

- аудирование: учащиеся должны понимать на слух слова по изученному материалу в стихах, в обращениях; понимать на слух просьбы, выполнять их, просьбы своих товарищей.
- говорение: уметь вести диалог, используя 3-4 вопросно-ответные реплики.
- фонетический: овладение всеми звуками английского языка, уметь правильно произносить лексический материал.
- лексический: овладение лексическими единицами в пределах изучающих тем, уметь пользоваться ими в различных игровых заданиях, просьбах, уметь петь английские песни.
- грамматический: уметь считать до 10, строить повествовательные предложения, использовать местоимение I и глагол like, высказываться по образцу сущ+прилаг, и местоимение I+ глагол.

5-6лет при систематических занятиях ребенок владеет лексикой по основным темам: «У врача», «Спорт», «Город», «Счет до 15», «Глагол Can», «Запрет», «Множественное число имен существительных».

Ребенок владеет следующими умениями:

- аудирование: понимать на слух построенную на языковом материале иноязычную речь. Уметь понимать и выполнять просьбы, поручения, предложения.
- говорение: вести диалог, используя 6-8 вопросно-ответных реплики по теме «Знакомство», «Встреча», «У врача», «Что ты любишь?»; уметь задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать, уметь выражать согласие- несогласие по темам. -в фонематическом материале: овладение всеми звуками английского языка, интонацией в вопросах, в предложениях, в стихотворениях и песнях.
- в лексическом материале: овладение лексическим минимумом в пределах изучающихся тем.
- в грамматическом материалом: уметь считать до 15, активно использовать глаголы уметь/ нравиться/ иметь; уметь отрицать, высказываться по речевым оборотам: указ.местоим +связка +существ. А также уметь задавать общие вопросы whatisit? или isita...? и специальные вопросы как тебя зовут? Что тебе нравится? Что ты умеешь? И отвечать на них. Дети должны уметь просить помощи.

6-7лет при систематических занятиях учащиеся владеет лексикой по основным темам: « глагол tohave, tolike, tosee», «продукты питания», « Магазин», «Счет до 20», «Предлоги места», «Школа», «Мое увлечение или хобби», «Профессии», «О себе».

Ребенок владеет следующими умениями:

- аудирование: понимать на слух, построенную на языковом материале иноязычную речь. Уметь понимать и выполнять просьбы, поручения, предложения. Понимать простые тексты из 10-12 предложений с опорой на наглядность.
- говорение: вести диалог 8-10 вопросно-ответных реплики по теме «Знакомство», «Встреча», «Магазин», «О себе»; уметь задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать ; уметь выражать согласие и несогласие по темам.
- в фонетическом материале: овладение всеми звуками английского языка; интонацией в общих и специальных вопросов, интонацией в повелительных и утвердительных предложениях, интонация в стихотворениях и песнях.
- в лексическом материале: овладение лексическим минимумом в пределах изучающихся тем.
- в грамматическом материале: уметь считать до 20; использовать в разговорной речи местоимения я/ты/мы; глаголы иметь/ видеть/уметь; формировать умение задавать вопросы:

сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Какое у тебя хобби? Какой любимый вид спорта? Почему? Тебе нравится ...? сколько это стоит? И уметь отвечать на них; строить сложное предложение со словом because.

Диагностический инструментарий итоговой аттестации

Итоговая аттестация для определения уровня освоения Программы обучающимися проводится один раз в год (в мае месяце)

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

Формы аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если учащиеся пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: учащиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, учащиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

с учетом возрастных особенностей

формы	способы	Методы	средства
-------	---------	--------	----------

3-7 лет			
подгрупповая групповая индивидуальная занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений, занятия – беседы; занятия английским языком на природе; специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям; музыкальное занятие; утренники и праздники, на которых	хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы	наглядные практические игровые словесные ознакомление, тренировка и применение	учебно-наглядные пособия раздаточный материал иллюстрации дидактические игры аудиозаписи

дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение; совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики; индивидуальная работа учащихся; знакомство с литературой; .	составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини		
--	---	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся: по преобладающему способу восприятия информации.

Аудиалы			
форма	способ	метод	средство

Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторины пение проговаривание составление стихотворений	Индивидуальные Словесные	аудиотека со с записями спокойных песенок, стихов на английском языке
визуалы			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальные Наглядные Практические	рисунки, иллюстрированные книги, красочные карточки, мультфильмы, фильмы, презентации, головоломки, поделки Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический
			материал (раздаточный материал) ТСО
кинестеты			
Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	ролевые игры, на которых запоминание информации идет при выполнении движений.	Индивидуальные Наглядные Поручение Практические	рисунки, иллюстрированные книги, красочные карточки, мультфильмы, фильмы, презентации, головоломки, поделки Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Визуалы-кинестеты			

Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	грамматические конструкции через пение песен, проговаривание составления стихотворений ролевые игры, на которых запоминание информации идет при выполнении движений	Индивидуальные Наглядные Поручение Практические	рисунки, иллюстрированные книги, красочные карточки, мультфильмы, фильмы, презентации, головоломки, поделки демонстрационный материал игровые пособия дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
--	---	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся: по типу темперамента

холерик			
форма	способ	метод	средство
Индивидуальная, совместная игра со сверстниками,	малоподвижные игры, спокойные игры	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации	Дидактический материал, картотека игр, разноуровневые
Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей		успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	задания, , аудиотека со с записями спокойных песенок на английском языке
сангвиник			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

флегматик			
Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры игре совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия
меланхолик			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми,	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по основам английского языка.

Основные направления и содержание деятельности.

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь)
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

Перспективное планирование по основам английского языка.

4. года

- дать общее представление об иностранном языке;
- научить понимать английскую речь по темам: «Приветствие и прощание», «Животные», «Счет до 5», «Команды», «Части тела», «Цвета», «Мои игрушки».
- формировать умение оперировать изученными словами и выражениями: пользоваться выражениями в ситуациях, участвовать в играх.
- научить правильно произносить звуки английского языка.
- научить понимать на слух слова английского языка, просьбы и выполнять их.
- формировать знания и умения использовать такие грамматические структуры, как повелительные предложения, числительные, давать краткие ответы (да/ нет).

4-5 лет

- продолжать формировать положительное произношение звуков английского языка в потоке речи;

- дать знания по темам: «Моя семья», «Транспорт», «Мой дом», «Счет до десяти», «Команды», «Фрукты и овощи»;
- формировать речевые умения использовать в различных ситуациях, играх, просьбах изученные слова и выражения по темам, а также уметь петь английские песни;
- формировать умения вести диалог, используя 3-4 вопросно-ответные реплики по теме «Знакомство»;
- осуществлять закрепление слов и выражений по темам, изученных в прошлом году;

5-6лет

- формировать правильное произношение звуков английского языка в потоке речи; -дать знания по таким темам, как: «Знакомство», «Счет от 1 до 15», « На кухне», «Спорт», «Времена года», «О себе», «Город».
- формировать речевые умения использовать в различных ситуациях, играх, просьбах изученные слова и выражения по темам, а также уметь петь английские песни;
- формировать умения вести диалог, используя 6-8 вопросно- ответные реплики по теме «Знакомство»;
- осуществлять закрепление слов и выражений по темам, изученных в прошлом году, а также активизация изученных грамматических структур;
- дать знания о таких грамматических структурах, как: правило образования множественного числа существительных, числительные, глагол уметь, отрицание; а также формировать умения задавать вопросы по теме «знакомство»;

6-7лет

- продолжать закреплять правильное произношение звуков английского языка в потоке речи»;
- дать знания по таким темам, как: «Счет до 20», «В магазине», «Школа», «Профессии», «У врача», «Погода»;
- формировать речевые умения использовать в различных ситуациях, играх, просьбах изученные слова и выражения по темам, а также уметь петь английские песни;
- формировать умения вести диалог, используя 8 -10 вопросно-ответные реплики по ранее изученным темам и сценках.
- Осуществлять закрепление и усложнение слов и выражений по темам, изученных в прошлом году;
- дать знания о таких грамматических структурах, как: числительные, предлоги места, глагол иметь, видеть; а также формировать умение задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку:

3-4года

№	месяц	тема	Задачи обучения	Кол-во часов
---	-------	------	-----------------	--------------

1	сентябрь	«Приветствие и прощание» «Животные»	Дети должны знать слова: hello! Good bye! How are you? I am ok. I am fine. I am bad. Дети должны уметь здороваться и прощаться друг с другом, понимать вопрос и отвечать на него. Дети должны знать слова по теме: bear, hare, dog, cat, fox, mouse, elephant, hen, monkey, horse, cow, pig.	4 4
2	октябрь	«Приятные слова» «Животные»	Дети должны знать такие приятные слова как: I love you, I am glad to see you, I miss you, I like you, I am sorry. Дети должны уметь говорить приятные слова и петь песенку про доброе утро. Дети должны знать слова по теме: fly, duck, crocodile, rat, cock, parrot, ant, wolf, sheep, spider, butterfly, bee.	4 4
3	ноябрь	«Счет до пяти»	Дети должны знать числительные до пяти и уметь считать, уметь определять и называть число в различных заданиях и играх.	4 4
4	декабрь	«Команды»	Дети должны знать слова по теме: stand up, sit down, run, stop, swim, fly, jump, sleep, dance, smile, go, get up. Дети должны уметь выполнять команды и просьбы, давать команды друг другу в игровых ситуациях.	8
5	январь	«Цвета»	Дети должны знать слова по теме: red, blue, yellow, green, black, white, pink, grey, brown, purple, orange. Дети должны уметь называть цвет предметов.	8
6	февраль	«Части лица»	Дети должны знать слова по теме: face, nose, cheeks, teeth, lips, ears, eyes, forehead, head, neck, eyebrow, hair. Дети должны уметь называть части тела.	8
7	март	«части тела»	Дети должны знать слова по теме: Дети должны уметь называть части тела.	8
8	апрель	«мои игрушки»	Дети должны знать слова по теме: ball, ballon, doll, doll's house, soldiers, toys, teddy-bear, box. Дети должны уметь называть их в различных игровых ситуациях	8
9	май	«мои игрушки»	Дети должны знать слова по теме: blocks, skipping-rope, hoop, baby carriage, car, train, plane, bus, ship. Дети должны уметь называть их в различных игровых ситуациях.	8

4-5 лет

№	Месяц	Тема	Задачи обучения	Кол-во часов
1	сентябрь	«Приветствие и прощание», «Знакомство»	Учащиеся должны знать такие слова по теме: «good morning», Учащиеся должны уметь вести диалог, используя 3-4 вопросно-ответные реплики.	4 4
2	октябрь	«Животные»	Учащиеся должны знать слова по теме «животные» первого года обучения и дополнения к этому: domestic, wild animals, ant, bee, spider, fly, crocodile, lion, tiger, parrot, butterfly, Учащиеся должны уметь называть слова и использовать в различных играх и ситуациях.	
3	ноябрь	«Счет до 10»	Учащиеся должны знать числительные до 10 и уметь считать; уметь определять и называть число в различных заданиях и играх.	
4	декабрь	«Команды», «Фрукты»	Учащиеся должны знать слова по теме: lemon, melon, banana, kiwi, apricot, pomegranate, plum, nuts, tangerine, orange, apple, water-melon, cherries, grapes, pear, strawberry. Учащиеся должны уметь называть фрукты и выражать свои вкусы с конструкцией речевой I like..., уметь использовать союз and.	
5	январь	«Цвета», «Семья»	Учащиеся должны знать слова по теме: family, mother, father, mummy, daddy, sister, brother,	
			daughter, son, parents. Уметь называть членов семьи, строить фразы типа I love mother, I like sister, а также понимать и давать такую команду show me...	
6	февраль	«Транспорт», «Части тела»	Учащиеся должны знать слова по теме: transport, traffic lights, car, bus, ambulance, driver, passenger, road-sign, passenger, tram, bicycle, motorcycle, lorry, truck, van, city. Учащиеся должны уметь называть слова, строить предложения по такой конструкции как : I like bus, car is black.	
7	март	«Овощи»	Учащиеся должны знать слова по теме: carrot, cabbage, tomato, onion, garlic, potatoes, cucumber, beet, squash, pumpkin, radishes, dill, aubergine, turnip, parsley; Уметь называть их, строить фразы типа I like..., уметь использовать союз and.	

8	апрель	«Одежда»	Учащиеся должны знать слова по теме: dress, raincoat, shorts, umbrella, pajams, socks, hat, sandals, bag, shoes, cap, T-shirt, winter coat, winter hat, jumper, mittens, blue jeans, boots, scarf, tights, snow suit, anorak. Учащиеся должны уметь называть слова, использовать их в игровых заданиях; уметь применять речевую конструкцию как put on.../take off...	
9	май	«Встреча»	Учащиеся должны знать слова по теме «Приветствие и прощание», «Приятные слова»; дети должны уметь вести диалог, используя 3-4 вопросно-ответные реплики.	

5-6 лет

№	Месяц	Тема	Задачи обучения	Кол-во часов
1	сентябрь	Приветствие Знакомство	Учащиеся должны знать фразы: «Hello! What is your name?, My name is..., Goodbye!, I am fine! I am glad to see you. I love you. I like you. I miss you. I am sorry. Учащиеся должны уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски; отвечать на вопрос How are you today? Уметь разыгрывать сценку знакомства (диалог).	8
2	октябрь	Времена года.	Учащиеся должны знать названия времен года: winter, summer, spring, autumn; слова по теме: a leaf, a snowflake, a flower, a cloud, a snowman, a snowball.	8

			Учащиеся должны уметь: различать названия времен года; строить фразы типа: it's winter, I like summer.	
3	ноябрь	Счет 1 до 15, Мн. число существительных.	Учащиеся должны знать: количественные числительные от 1 до 15; правило образования множественного числа имен существительных. Учащиеся должны уметь считать до 15; употреблять существительные во множественном числе.	8
4	декабрь	Глагол Can	Учащиеся должны знать модальный глагол Can и правило образования вопроса с ним. Учащиеся должны уметь понимать слова по теме глаголы движения и выполнять команды; употреблять глаголы в игровых ситуациях и строить фразы типа I can run, Can you run? What can you do?	8

5	январь	Местоимения I, you, we. Запрет don't	Учащиеся должны знать слова по теме: I, you, we. Учащиеся должны уметь использовать лексику в разговорной речи. Учащиеся должны знать фразы типа: don't swim, I am not cat. Учащиеся должны уметь строить отрицательные предложения и уметь отвечать на вопросы Is it a frog?	8
6	февраль	Мой дом	Учащиеся должны знать слова по теме: wardrobe, table, telephone, sofa, TV set, armchair, chair, chandelier. Учащиеся должны уметь называть предметы мебели; строить фразы типа I like, show me...	8
7	март	Спорт	Учащиеся должны знать слова по теме: hockey, swimming, fishing, football, volleyball, tennis, motorcycling, golf, basketball, boxing, ice-skating, horseracing, baseball, table tennis, cricket, running, gymnastics. Учащиеся должны уметь называть эти слова, отвечать на вопросы what do you like? What is it? Is it a...? а также уметь отвечать на них, используя новую лексику.	8
8	апрель	Город	Учащиеся должны знать слова по теме: cinema, park, zoo, library, hospital, shop, post-office, museum, bank, café, theatre, railway station, school, kindergarten, restaurant, police station, swimming pool, stadium. Учащиеся должны уметь называть слова и строить фразы типа: I want to go... / I go to... / I like to school.	8
9	май	У врача	Учащиеся должны знать слова по теме «Частителя» и такие как: A doctor, pill, headache, toothache, stomachache; понимать фразы: I am ill; what's matter? May I come in? come in, please. I have a headache. Учащиеся должны уметь вести и разыгрывать диалог «У врача»; уметь просить помощи, благодарить, задавать вопросы что случилось, рассказать о том, что болит.	8
10	июнь	Одежда	Обучающиеся должны знать слова по теме: dress, raincoat, shorts, umbrella, pajamas, socks, hat, sandals, bag, shoes, cap, T-shirt, wintercoat, winter hat, jumper, mittens, blue jeans, boots, scarf, tights, snowsuit, anorak. Учащиеся должны уметь называть слова, использовать их в игровых заданиях; уметь применять речевую конструкцию как put on... / take off...	8
11	июль	Фрукты и ягоды	обучающиеся должны знать слова по теме: lemon, melon, banana, kiwi, apricot, pomegranate, plum, nuts, tangerine, orange, apple, water-melon, cherries, grapes, pear, strawberry. обучающиеся должны уметь называть фрукты и выражать свои вкусы с конструкцией речевой I like...,	8

			уметь использовать союз and.	
12	август	транспорт	Учащиеся должны знать слова по теме: transport, traffic lights, car, bus, ambulance, driver, passenger, road-sign, passenger, tram, bicycle, motorcycle, lorry, truck, van, city. Учащиеся должны уметь называть слова, строить предложения по такой конструкции как: I like bus, car is black.	8
			Итого в год	96

6-7 лет

№	Месяц	Тема	Задачи обучения	Кол-во часов
1	сентябрь	«О себе»	Учащиеся должны знать слова и выражения по основным изученным темам. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе: назвав свое имя, фамилию, сколько лет, чем занимается, какой вид спорта любит, что любит поесть, какие животные и игрушки ему нравятся, что у него есть, перечислить свою семью.	8
2	октябрь	«Погода»	Учащиеся должны знать: фразы описания погоды типа it's sunny; слова по теме: the sun, the wind, rain, snow, a cloud, a star, the sky. Учащиеся должны уметь описывать погоду, используя активную лексику.	8
3	ноябрь	«Счет до 20»	Учащиеся должны знать количественные числительные от 1 -20, правила образования десятков. Учащиеся должны уметь считать, использовать числа в различных заданиях и ситуациях, играх.	8
4	декабрь	Глаголы like, to	Учащиеся должны знать значение данных глаголов. Учащиеся должны уметь строить фразы: I have a dog, I	8

		have, to see.	like lemon, I can see two apples. Уметь описать содержание тематической картинки, уметь задать вопросы по ней, участвовать в диалоге; рассказать о себе и своих любимых животных, фруктах, овощах.	
--	--	---------------	---	--

5	январь	«Предлоги места»	Учащиеся должны знать предлоги места: on, in, under, between. Учащиеся должны уметь понимать слова и фразы с данными предлогами; отвечать на вопросы, строить фразы on the sofa, under the table.	8
6	февраль	«Продукты питания»	Учащиеся должны знать слова: an apple, a banana, a bone, a carrot, a nut, a cheese, bread, milk, meat, fish, egg, sandwich, burger, sugar, soup, biscuit, pizza, chicken, dish, kebab, chocolate, ice-cream, shrimp, candy, coffee, tea, champagne, juice, cake, salad, butter, water, pepper, ketchup, salt, patty, yoghurt, kefir, honey, fruit, porridge, pancakes, sausage, jam. Учащиеся должны уметь называть продукты, строить фразы: I like apples, I can cheese, a dog likes bones. What do you like? Do you like...?	8
7	март	Магазин	Учащиеся должны знать фразы: I like it. how much is it? 5 dollars. Thank you for your shopping. What can I do for you? I want to buy a banana... Учащиеся должны уметь оперировать этими фразами и участвовать в диалоге в сценке «Магазин».	8
8	апрель	Школа	Учащиеся должны знать: schoolbag, textbook, copy-book, coloured pencils, paints, brush, to go, school, pen, desk, map, globe, lamp, ruler, felt-tip-pens, glue. Знать выражения: I go to school, I want to go to school, I am a pupil, I need.../ you need... обучающихся должны уметь использовать слова по теме, а также рассказать по теме с опорой на наглядность.	8
9	май	Профессии	Учащиеся должны знать слова по теме: teacher, pilot, driver, dancer, clown, doctor, painter, postman, policeman, photographer, worker, shop-assistant, nurse, cook, because. Знать выражения: I want to be... I like to drive a car. My father can drive a car. I don't want to be a... обучающихся должны уметь понимать и называть слова по теме, использовать выражения в диалоге, задавать вопрос What do you want to be? Уметь отвечать на вопрос, уметь отрицать.	8
10	июнь	На природе	Обучающиеся должны знать слова по теме: nature, tree, sky, sun, moon, star, grass, ground, cloud, river, mountain, forest, wind. Обучающиеся должны уметь понимать и называть слова по теме, использовать в играх.	8
11	июль	Мое хобби	обучающихся должны знать слова по теме: music, dancing, chess, English, computer games, reading, cooking, drawing, collecting. обучающихся должны уметь понимать и называть слова, задавать вопрос what is your hobby? и отвечать my hobby is..., строить фразы типа I like to collect + любое существ. во мн. числе.	8

12	август	Мой город	Закреплять слова по теме: cinema, park, zoo, library, hospital, shop, post-office, museum, bank, café, theatre, railway station, school, kinder garden, restaurant, police station, swimming pool, stadium. обучающихся должны уметь называть слова и строить фразы типа: I want to go.../ I go to.../ I like to school.	8
			Итого в год	96

Календарно-тематическое планирование внеаудиторных занятий на год.

месяц	Возрастная группа	Форма организации	Кол-во
октябрь	Подготовительная группа	Показ сказки «Репка» на английском языке	1
ноябрь	Подготовительная группа	Развлечение«Дары осени»	1
январь	Старшая группа	Показ сказки « Рукавичка» на английском языке	1
февраль	Подготовительная группа	КВН в подготовительных группах	1
	Старшая группа	Открытый урок для родителей «Винни пух и друзья»	1
	Младшая группа		
май	Подготовительная группа	Конкурс рисунков «Герои английских мультфильмов»	1
	Старшая группа		1
Итого за год			7
	Старшая группа		3
	Подготовительная группа		4

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- творческие отчеты;
- неделя английского языка;

Перспективный план работы с родителями

н/п	Формы работы	Цель	Группы
-----	--------------	------	--------

1	Консультация для родителей «полезные советы в изучении английского языка»	Донести родителям цели обучения детей английскому языку.	старшая; подготовительная;
2	Открытые уроки для родителей	Повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать умение работать в группе, развивать чувство эмпатии.	старшая;
3	Творческий отчет	Показать полученные знания детей.	старшая;
4	Неделя английского языка	Тренировать понимание изученного материала и активно использовать в речи.	старшая; подготовительная;
5	Выступления на родительских собраниях	Дать рекомендации по особенностям изучения английского языка.	старшая; подготовительная;

3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Занятия проходят в кабинете психолога и в группах. Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- стенка для хранения дидактического материала;
- стеллажи для игрушек и дидактических игр;

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- CD материал.
- Магнитофон с комплектом аудиозаписей.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVDдисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических материалов по темам: «Животные»,

Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Наглядно – образный материал:

- 1. Иллюстрации и картинки;
- 2. Наглядно – дидактический материал;
- 3. Игровые атрибуты;
- 4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- 5. Стихи, загадки.

- Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.
- В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое пособие	Издательство	Год издания
Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.	Ярославль: Академия развития	2011
Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.	М.: ВАКО	2008
Шабельникова Е.Ю. обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.	Волгоград : Учитель.	2015
Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников	Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс	2013
Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет	Москва: Издательство АСТ	2015
Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.	СПб.:КАРО	2014
Мильруд Р.П. английский до школы: пособие для детей 5-6 лет.	М.:Просвещение	2016

3.4. График реализации Программы

Занятия проходят 2 раза в неделю в каждой возрастной группе во второй половине дня с 15.30 до 17.50. Продолжительность занятия зависит от возраста учащихся: в старших группах- 25 мин, в подготовительных группах-30 мин.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Название мероприятий	Виды мероприятия	Цель мероприятия
1	Творческие отчеты	- утренники	Цель: показать владение и понимание детьми полученными
			знаниями.

2	Неделя английского языка	-Показ театра сказок на английском языке; -рассказывание стихотворений на английском языке; -квн в старших группах; -спортивные праздники по английскому языку; -развлечения	Цель: поддерживать интерес у детей к изучению английского языка через различные формы работы.
3	Открытые занятия	-занятия	Цель: систематизировать полученные знания детей.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. **Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.**

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности

ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Перечень дидактического оборудования в кабинете английского языка

№ н/п/п	Наименование оборудования	Цель
1	д/и «Кто что ест»	Учить детей соотносить название животного и чем он питается
2	д/и «Волшебный кубик» по темам: «Животные»; «Игрушки»; «Времена года»	Закреплять названия животных, времена года, погоду, игрушки.
3	Лото «Времена года»	Тренировать лексику по теме «Времена года»; уметь различать признаки времен года.
4	Лото «Кто где живет»	Классифицировать животных : домашние, дикие
5	Пазлы по теме «Животные», «Игрушки»	Закреплять название животных и игрушек, собирая пазлы
6	д/и «чьи ушки»	Подобрать по цвету, форме; уметь называть названия животных, цвета, формы.
7	д/и «угадай кто это»	Научить ребенка группировать предметы по порядку
8	д/и с прищепками	Закрепление лексики и развитие моторики с использованием прищепок
9	Картинки по темам «животные»; «цвета»; «времена года, погода»; «моя семья»; «игрушки»; «части тела»; «еда (фрукты, овощи)»; «одежда»; «счет»; «команды»; «мебель»;	Знакомство и закрепление лексики по темам
10	д/и «кушать подано»	Закреплять лексику по теме «Продукты питания»

11	д/и математическиепазлы	Закреплять счет , используя пазлы
----	-------------------------	-----------------------------------

Приложение к программе «Веселый Английский»

Пример оформления результатов промежуточной диагностики детей по английскому языку.

Фамилия, имя ребенка	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	Средний балл
Катя						
Миша						
Карина						
Денис						

Условные обозначения:

3 балла - усвоил полностью,

2 балла - усвоил частично,

1 балл - не усвоил.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети

должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Конспекты занятий

Старшая группа

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "Ihop-hop", "Ijump-jump", "Goodmorning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Littlefrog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Goodmorning!"; мягкая игрушка Винни-Пух. **Ход.**

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни -Пух. Он здоровается с детьми: — Goodmorning, children!

— Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Goodmorning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!". Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Goodmorning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "Littlefrog", а воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети самостоятельно выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "Ihop-hop", "Ijump-jump" предлагает детям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют — I hop-hop.

— I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается — Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thankyou!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга: —Hello,

Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос: —What is your name? —My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (acatandamouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuseme, mouse!

—Excuseme, cat! —I'msorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

—Excuseme, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "Whatisyourname?". Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами: —Good-bye.

Тема "My pets" («Моилюбимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I'vegotahorse", "It'sabear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепитьправилаигры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Prettylittlepussycat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

—Let's play with the cat!

Игра "Acatandamouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются: —Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кош ка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, fiveandsix, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare, Six
— abear.

Воспитательпредлагает: "Let'scount: one, two, three, four, five, six" (воспитательпоказываетцифры, детисчитают).Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "Ahouse", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (acat, adog, achicken, arabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает: —Where do you live? —I live in Tolyatti.

—Where do you live? —I
live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I seegreen".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка.

Воспитатель говорит:

— I see a white dog. Обращается к детям: —

What is it?

— It's a white dog. Воспитатель продолжает: —

I see a black cat.

— What is it? Дети:

— It's a black cat. Ит.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you? Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3 -hop" На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает споказом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "Afamily" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "Afamily".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "Afamily"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "Afamily".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывая им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит: — I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос: — Have you got a mother? — Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother".

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green". Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит: — Good-bye!

Тема "Here I'm" («Этот»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "Afamily". **Ход.**

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит: — Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

— Hello!

— Good morning!

— What's your name? — My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!". — Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "Afamily".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к ним в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («Мой дом») Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.

2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос: —What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

—It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и a bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you. Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mike, кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает: —Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green. Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage? —Yes,

I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, putthekettleon". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Namevegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

KateandMike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "HereI'm" (закрепление лексики и движений по теме "HereI'm").

Наступает время прощаться, KateandMike торопятся домой: —Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселыйдвор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "Thisisagoose".
3. Ознакомить с игрой "Ajollykittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose? —It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "Thelittlekitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". AndthelittleBattenrunsandrums, andrums".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "Ajollykittens"* (тренировка обратного счета). Детисадятсянастульчики, ивоспитательговорит:

—" 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

Howmanyleftofthem? Дети отвечают:

—11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Prettylittlepussycat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

Конспекты занятий

Подготовительная к школе группа

Тема "Ashop" («Магазин»)

Цели.

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается: —

Goodmorning!

И предлагает приветствовать друг друга:

— Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос: — My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Prettylittle-pussycat".

После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают *игру* "Let'scount". Воспитатель дает команду ребенку:

— Denis, standup!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку: —

Katya, standup!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку "Clap- clap". После прослушивания дает другую команду:

— Denis, sitdown!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Letmesee, wholikescoffeeandwholikestea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит: —
Good-bye.

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "Myfamily".
2. Учить стихотворение "Aboutafamily".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "Myfamily"; кассета с записью песен; карточки из звуками [ге], [э], [а:].

Ход. Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи.

Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. *(Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.)* Обратить внимание детей на звук [ае], [э], [а:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

—Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает: —Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос: —Who is this?

—This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

1. Учить детей правильно называть цвета.
2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья.

Воспитатель спрашивает: - What do you see? Дети отвечают:

— I see a green tree.

— I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

—What do you like? Дети отвечают:

—I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:

—What colour is the tree? —It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в *игру "Catchtheball"* для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "Onesun".

Тема "Seasons" («Времена года») Цели.

1. Познакомить детей с временами года.
2. Выучить песню "Spring is green".
3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет: — It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает: —Spring is green.

—Summer is bright.

—Autumn is yellow. —Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season' и задает вопрос: —

What season of the year is it now? —It is winter now.

—Is it cold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

—Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "A snowman"*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Д е т и We will make a snowman, Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground,

on the ground. Дети подходят к Снеговика и встают в хоровод. С н е г о в и к

Little children, make a ring, Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3

раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "A Net" (a word by word)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

Тема "Days of the week" («Дни недели») Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.
2. Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name".
3. Учить правильно произносить звуки [d], [t], [l].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomon Grundy"; кассета с записью песен; фотография Solomon Grundy. Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла aHelen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится: —What is your name? —My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит: —His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on Tuesday, Married on
Wednesday, 111 on Thursday, Worse on Friday, Died on
Saturday, Buried on Sunday. This is the end Of
poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

—There are seven days in the week. и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

—What day is it today? Она отвечает: —Today
is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

Игра "Days of the week"

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

Тема "ABC" («Алфавит»)

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "A" до "G"; 2 занятие — с "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z". На 5 — 8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели.

1. Познакомить детей с английским алфавитом.
2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».

3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, [d] - dog. Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms.Letter), господин Звук (Mr.Sound); кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход.

Все четыре занятия можно провести по аналогии. [В гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms.LetterandMr.Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. LetterandMr.Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому, Ют и ссорятся. Например, пишется буква "C", а читается звук [к]. Но иигличане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, l как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их: -

It's a letter "A", "B", "C", etc.

— "A" is for apple.

- "B" is for ball. -

"C" is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

AB,C,D,E,F,G John is hiding Far from me,
Looking here, looking there, I can't see him anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня "IhaveajollyjumpingJack".

Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здравается и говорит: -

Hello!

—Whatisthis? (*Показывает на алфавит.*) Воспитатель объясняет ему, что это такое: —It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

—That is an English alphabet. Незнайка просит детей:

—Show me, please, the ABC!

Игра "Showme,please"

Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает: - It'saletter "A".

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

Игра "What'smissing?"

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться. Воспитатель предлагает отдохнуть и послушан, песню "We'llgototheZoo", а потом продолжить тренироваться н запоминании букв.

Игра "Bythechain "

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в чнак благодарности читает им стихотворение "TheZoo":

On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo. We meet after
dinner Pete, Mike and you.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Hocky-rocky". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети йце раз вспоминают английский алфавит.

Тема: "Profession" («Профессия»)

Ц е л и .

1. Закрепить названия дней недели.
2. Познакомить с профессиями.
3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].
4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полу- кругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

Игра "Oneandtwo "

One and two I
and you.

Whoareyou?Детипоочередииотвечают: — I'mMisha
(Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их: —He is a doctor.

—She is a teacher, etc.

» Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос: *I— Whatishe?;*■
— Heisadoctor.

— Whatisshe?

[— Sheisateacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v].

Воспитатель спрашивает, кто ве-■ет детей. I

— Adriver.

Приехали на лужайку и поиграли в *игру "Catchtheball"* (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Headandshoulders". : Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Зву-нит песня "Whatishe?".

Тема "Flowers" («Цветы») Цель.

1. Познакомить детей с названиями цветов.
2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
3. Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход. На столе корзина с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

—Hello! -Hi!

—How are you? —Fine,
thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happy birthday to you", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы: —I like roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы: —It's a
forget-me-not.

—It's a carnation. —It's
a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»* ^закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Building block", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "A cat and a mouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

Тема "In the morning" («Утром»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Тренировать в использовании речевых оборотов.
3. Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Good morning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

—Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики: —Sit down!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (in the morning):

—What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "What do you do in the morning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду: —Stand up!

Дети встают и поют песню "Headandshoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "NickandAndy "*. Вигреониспользуетфразыизсерии "What do you do": wash my jface, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает:

—Whatareyoudoing? Ксам же отвечает:
—I'm cleaning my teeth. и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. *Игра "Let'scount"*. Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

Тема "Birds" («Птицы») Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренироватьречевыеобразцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке й к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:

—It's a little bird. —A
bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It'sawoodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It'saparrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Littlebird". После прослушивания песни дети играют в *игру "Birds"*.

Fly, fly to the sky.
Quick, quick and high — high!
One, two, flyyou!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в *игре «Испорченный телефон»* (повторение цвета). На этом занятие заканчивается.

Конспекты итоговых занятий

Тема "Myfamily" («Моясемья»)

Старшая группа

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).
2. Повторить песню "I have many pencils".
3. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование.

Кассета с записями песен; картинки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье. —I

have got a mother.

—I have got a father.

—I have got a sister.

—I have got a brother.

—I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

—It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils". Дети рассматривают картинку по тексту песни "I have many pencils". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Say good-bye!".

Тема «Волшебный лес»

Старшая группа

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump?".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играть музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: "Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

—Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

—I'mabear(*выходит ребенок в маске медвежонка*).
 —I'mahare(*выходит ребенок в маске зайца*).
 —I'madog(*выходит ребенок в маске собаки*).
 —I'mafrog(*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:
 —Can you jump?
 —Can you swim?
 —Can you run? —Can you fly?

Звери отвечают по очереди: —Yes, I can. I can jump.

—No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе: —Bear, come to me!

—Hare, come to me! —Dog, come to me!

—Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос: —What is your name?

—My name is Kolya (Ann, Pete)! После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полосу-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку: — It's a green ball (назеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема "Atoy-shop" («Магазин игрушек»)

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Повторить названия игрушек на английском языке.
2. Привлекать детей вести диалог по-английски, Используя знакомые выражения (речевые структуры).
3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".

Оборудование.

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

Ход.

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (askipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их: —Show me a ball, please!

—Here you are!

—Thank you! —Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка»*. Дети по очереди говорят: —I have a drum. —I have a flag. Сидя на ковре, дети слушают песенку "Aboutthetoys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

Игра «Подбери рифму»

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: aball — adoll; ahouse — amouse; afox — abox; ablock — acock; acar — astar; ahen — a реп; ahair — abear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

Тема «Страна Неразбериха»

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Профессия», «Магазин игрушек».
2. Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.
3. Повторить английский алфавит.

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку. ***Счет от 1 до 10***

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

1 подгруппа

a sailor
a militiaman
a clown
a doctor

2 подгруппа

a block
a doll
a top
a clock

a teacher	a bear
acook	ahorse
a dancer	a bike
acobbler	atop

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

Дикие животные Домашние животные

anelephant ahorse a snake a pig a frog a cat a
wolf a dog a fox a cow
abear asheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "Isee" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "Iseeadogandacat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: Irun, Ijump, Iswim, Ilike, Iplay, Idance, Ising, Ifly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать. Песня "Ifyouarehappy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху: —
Good-bye!

Тема «Английское лото»

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.
2. Учить самостоятельно выполнять задания.
3. Учить выполнять задания коллективно.

Оборудование.

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетики в виде листочка.

Ход.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос: —What is it?

—It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. *Игра «Эхо»*. Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. *Игра «Угадай песню»*. Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

1) Шел по улице бульдог. По-английски это ... (*dog*).

2) Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... (*ahorse*).

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... (*amonkey*).

4) По дорожке топал Степа, У него рубашка ... (*purple*).

5) Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в огород, А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно,... (*black*).

6) Мы хотим повесить ... (*knowledge*).

Видим апельсин, он ... (*orange*).

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор. 1)

"If you are happy".

2) "Clap, clap, clap your hands". 3)

"Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (a poppy, a forget-me-not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lily, a corn-flower, a carnation).

